



Relatório Interpretativo

Relatório de avaliação do perfil atencional



Este relatório deverá ser utilizado pelo administrador de teste como um auxílio interpretativo.

Esse relatório não deve ser usado como única base para o diagnóstico clínico ou para a intervenção.

NOME E SOBRENOME	MARKEL ANONYMOUS
SEXO	MASCULINO
DATA DE NASCIMENTO	03/03/2014
IDADE	6
REALIZAÇÃO DO TESTE	27/11/2020 18:13
DURAÇÃO DO TESTE	0:15:49
ESCALA UTILIZADA	9 MASCULINO
NOTAS ANTERIORES	
NOTAS POSTERIORES	

1. Relatório de avaliação de Nesplora Aula School

1.1 Justificação

Todas as pessoas têm características individuais, como a sua própria maneira de aprender. Por outro lado, a metodologia de ensino engloba inúmeros processos e fatores do contexto que afetam a aprendizagem dos alunos. Dentre eles, destaca-se a importância dos processos atencionais na aprendizagem. Consequentemente, não existem estratégias melhores do que outras em termos absolutos, mas algumas estratégias podem ser mais apropriadas do que outras se consideramos o perfil do aluno.

A partir da nossa experiência com a ferramenta Nesplora Aula (no campo clínico e de pesquisa) a utilidade da ferramenta foi comprovada muito além da ajuda e facilitação de um diagnóstico clínico. Foi desenvolvido um relatório que permite orientar os resultados de Nesplora AULA para o campo educativo, fornecendo, por meio de informações objetivas, um perfil atencional e orientações psicopedagógicas baseadas nesse perfil, o que facilitará a aprendizagem dos alunos e uma maior integração da diversidade cognitiva em sala de aula.

O presente relatório inclui a avaliação atencional do aluno, realizada com o objetivo de fornecer um perfil neuropsicológico que ofereça dados para sua orientação escolar. A avaliação foi realizada com o auxílio de um instrumento de eficácia e validade comprovadas que garante a mais alta qualidade e confiabilidade dos dados obtidos. A fim de facilitar a compreensão dos dados, tenha em conta que os resultados da avaliação podem ser afetados por fatores circunstanciais, como a motivação do aluno, sua saúde na data do teste, sua atenção às instruções dadas, etc. Portanto, a interpretação dos resultados deve ser realizada por um profissional habilitado para tal, sendo necessário o encaminhamento para o mesmo em caso de resultados significativos (**).

1.2 Objetivos

O objetivo deste relatório é conhecer o perfil atencional dos alunos, seus **pontos fortes e fracos** e fornecer estratégias que facilitem a sua aprendizagem.

Além disso, pretende-se realizar uma **detecção precoce** dos problemas atencionais que permitam uma intervenção precoce e ajustada às necessidades dos alunos.

1. Relatório de avaliação de Nesplora Aula School

1.3 Descrição do teste

Nesplora Aula School é um teste que se realiza em um ambiente virtual, mostrado através de uns óculos especiais equipados com sensores de movimento e fones de ouvido. Esse instrumento destina-se a avaliar processos atencionais em escolares de 6 a 16 anos.

O cenário virtual é semelhante a uma classe escolar e a perspectiva coloca o aluno em uma das carteiras, dando-lhe a sensação de estar dentro da sala de aula.

Na lousa virtual e utilizando os fones de ouvido, uma série de estímulos (visuais e auditivos) são apresentados. O aluno deve então responder aos estímulos, seguindo as instruções indicadas ao longo de duas tarefas.

Tarefa de inibição: O aluno deve apertar o botão tendo em vista todos os estímulos que vê ou ouve, exceto no caso do estímulo alvo (um estímulo específico mencionado nas instruções).

Tarefa de vigilância: O aluno deve apertar o botão somente ao ver ou ouvir o estímulo alvo, abstendo-se de pressioná-lo na presença dos demais estímulos.

Além disso, vários distratores serão apresentados ao longo do teste, portanto, poderemos analisar o desempenho comparando entre os diferentes tipos de tarefas, o canal sensorial (auditivo ou visual) e como os distratores afetam o rendimento.

Os gráficos e tabelas do relatório apresentam os escores obtidos no teste (descritos a seguir). Esses escores descreverão o desempenho da criança e serão expressos em pontuações típicas (PT daqui em diante). Sua pontuação vai do rendimento mais baixo, 20, ao mais alto, 80.

FAIXA DE PONTUAÇÃO T	RENDIMENTO
20-40	BAIXO
41-60	MÉDIO
61-80	ALTO

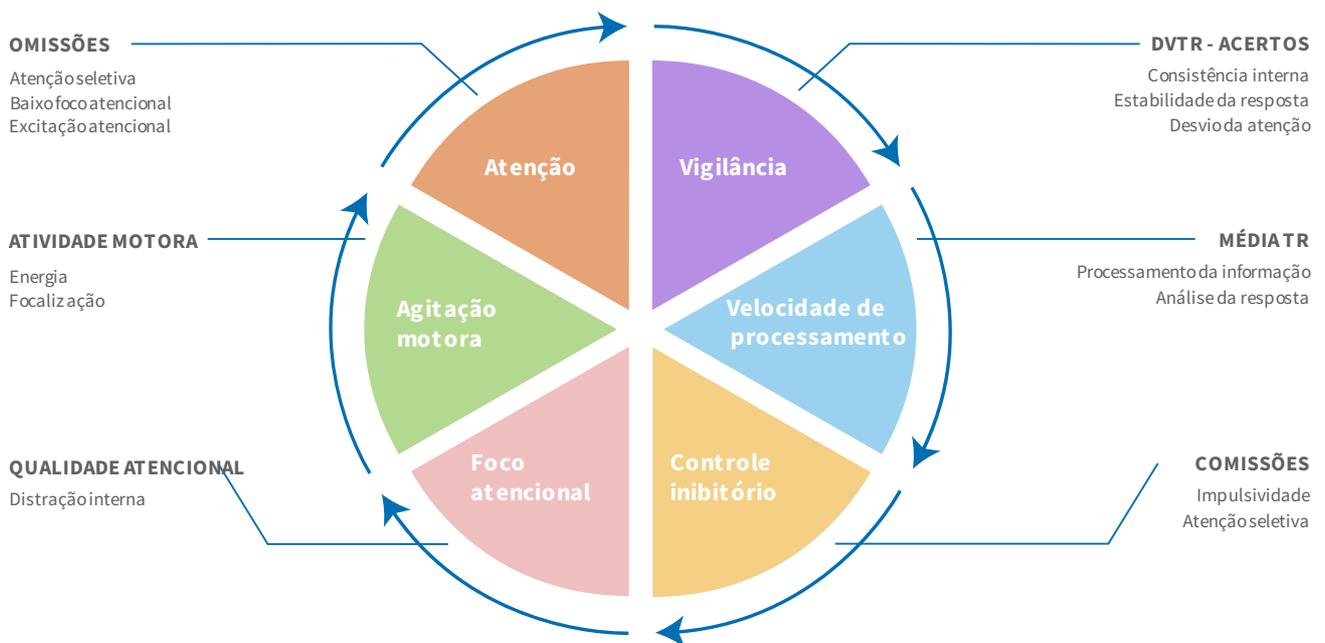
Embora todas as pontuações possam ser melhoradas, aquelas com maior potencial de melhora são as consideradas "melhoráveis". Ao final do relatório serão apresentadas uma série de orientações psicopedagógicas associadas ao perfil atencional do estudante. Este relatório apresentará o rendimento de **Markel** considerando, para tanto, os seguintes contextos: estímulos auditivos e visuais, na ausência e presença de distratores, em uma tarefa estimulante, em outra monótona e em uma última tarefa mais geral.

2. IVI - indicador de validez integrado

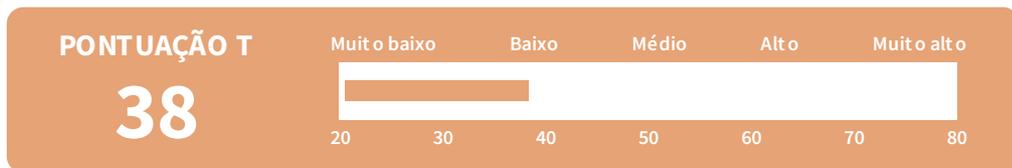
Para o filtro dessa avaliação, foi utilizado um IVI (indicador de validade integrado). Essa razão (IVI) mostra se há algum problema de rendimento durante a aplicação do teste. Isso nos permite avaliar se existe uma possível incongruência na execução que possa afetar os resultados antes de considerar o diagnóstico clínico.

No caso de **Markel**, **essa avaliação atende aos requisitos para ser considerada válida em sua execução e os resultados podem ser analisados.**

3. Índices gerais



4. Atenção



Atenção sustentada corresponde à capacidade de atender a um estímulo ou atividade por um longo período de tempo, enquanto a **atenção seletiva**, é a capacidade de atender a um determinado estímulo ou atividade na presença de outros estímulos distratores.

Os acertos por pressionar o botão ocorrem quando **Markel** tem que pressionar o botão de acordo com as instruções. Essa variável é indicativa do nível de alerta (atenção ou arousal). Esses acertos são considerados como uma medida de atenção seletiva e focalizada.

A atenção sustentada de **Markel** durante o teste mostra um **rendimento menor** do que a média para sua idade.

Presença de distratores



Ausência de distratores



Tarefa de inibição



Tarefa de vigilância



Auditivo



Visual



Perfil da atenção sustentada

O perfil atencional de **Markel** com base nas pontuações obtidas no teste Nesplora Aula School é descrito a seguir.

Os resultados indicam que **Markel** apresenta **um melhor rendimento na presença de distratores**. Observa-se uma influência positiva da estimulação externa nos resultados.

Markel apresenta um melhor rendimento na tarefa de inibição do que na de vigilância, o que pode indicar que sua capacidade de estar alerta melhora em contextos de tarefas estimulantes.

Finalmente, **Markel** mostra **um melhor rendimento atencional frente à estímulos visuais** do que auditivos.

5. Qualidade do foco atencional

Essa medida permite avaliar a **qualidade do foco atencional** do avaliado frente aos estímulos visuais quando ele não está desviando o olhar do foco de atenção.

Ou seja, ele coleta os "erros por pressionar" que foram cometidos durante a observação do estímulo que aparece na lousa virtual. Essa informação complementa os dados da atividade motora e permite saber se a qualidade da execução da tarefa de **Markel** varia de acordo com os estímulos internos ou externos.

Tarefa de inibição



42 PONTUAÇÃO T

Tarefa de vigilância

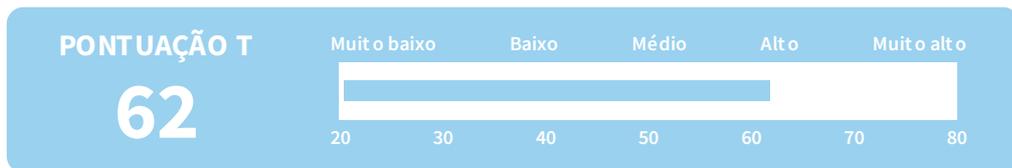


29 PONTUAÇÃO T

Perfil do foco atencional

Markel mostra melhor rendimento na tarefa de inibição do que na tarefa de vigilância, o que pode indicar que os distratores internos alteram a qualidade do foco atencional.

6. Velocidade de processamento



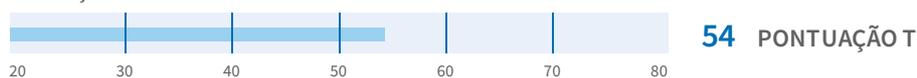
A **velocidade de processamento** é a rapidez com que a informação é capturada e compreendida para gerar uma resposta, implica a **capacidade de executar tarefas fáceis ou já aprendidas de forma fluente**. Refere-se à capacidade de processar informação rapidamente.

Ele é medido com o tempo médio decorrido desde o aparecimento do estímulo até o momento em que se pressiona o botão.

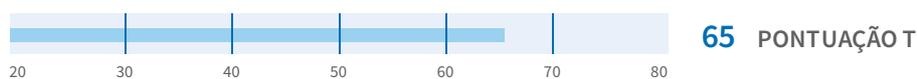
O tempo de resposta de **Markel** durante o teste é **mais rápido** do que a média para sua idade.

*É importante contrastar o perfil de velocidade com o controle inibitório, uma vez que uma alta velocidade pode ser consequência de falhas no processo de inibição.

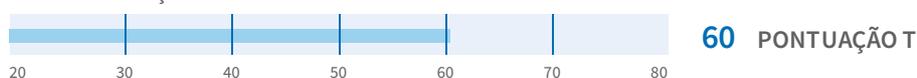
Presença de distratores



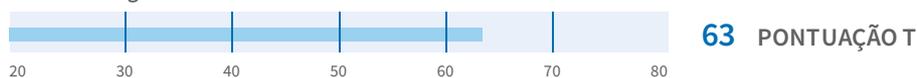
Ausência de distratores



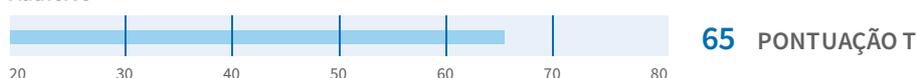
Tarefa de inibição



Tarefa de vigilância



Auditivo



Visual



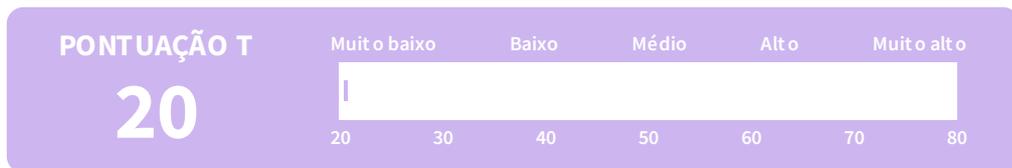
Perfil de velocidade de processamento

Os resultados obtidos em **presença e ausência** de distratores indicam que **Markel** executa a tarefa de forma **mais lenta na presença de distratores**, o que pode significar que a estimulação externa interfere no processamento dos estímulos.

Markel mostra **melhor rendimento na tarefa de vigilância** do que na tarefa de inibição. O que pode indicar que uma taxa de resposta mais baixa se adequa melhor ao seu perfil cognitivo

Finalmente, **Markel** apresenta **melhor rendimento no processamento frente a estímulos auditivos** do que visuais em relação ao seu grupo normativo.

7. Vigilância



Vigilância é a capacidade de manter o estado de alerta por períodos de minutos e horas, enquanto a consistência, em termos de comportamento, define a eficiência com que se responde aos estímulos.

O desvio-padrão do tempo de reação leva em consideração a variabilidade nas medidas do tempo de reação ao longo do teste.

O desvio-padrão do tempo de resposta indica que as respostas de **Markel são inconsistentes e o monitoramento pode diminuir ao longo da tarefa.**

Presença de distratores



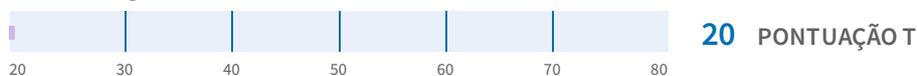
Ausência de distratores



Tarefa de inibição



Tarefa de vigilância



Auditivo



Visual



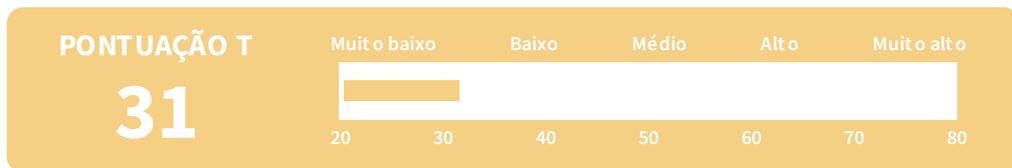
Perfil de vigilância

Os resultados obtidos em **presença e ausência de distratores** indicam que **Markel** realiza uma **execução** semelhante em ambas as condições, portanto não há influência da estimulação externa nos resultados.

Markel executa de maneira **mais consistente a tarefa de inibição**, o que pode significar que as tarefas de alta resposta se adequem melhor ao seu perfil cognitivo. Por outro lado, é possível que experimente fadiga atencional e, portanto, seu desempenho na tarefa de vigilância diminua.

Finalmente, em relação ao canal **sensorial**, as pontuações de Nesplora Aula School **não apresentam diferenças significativas** entre estímulos auditivos e visuais.

8. Controle inibitório



O controle inibitório é a capacidade de um indivíduo de controlar reações impulsivas tanto na esfera atencional quanto na comportamental.

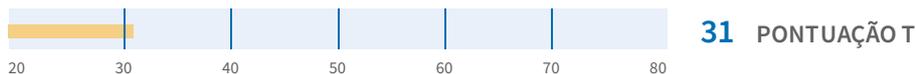
Os **acertos sem pressionar** são coletados quando aparece um estímulo que não deve ser respondido pressionando a tecla, sendo a resposta correta a de não pressionar. Esses eventos são considerados como uma medida de inibição da resposta ou controle motor.

O controle inibitório indica que as respostas de **Markel** podem ser **descontroladas ou impulsivas** para sua idade.

Presença de distratores



Ausência de distratores



Tarefa de inibição



Tarefa de vigilância



Auditivo



Visual



Perfil de controle inibitório

Os resultados obtidos em **presença e ausência de distratores** indicam que **Markel** tem um **pior rendimento na ausência de distratores**, o que poderia significar que a falta de estimulação externa afeta a capacidade de inibir ou controlar suas respostas.

Não foram encontradas diferenças significativas no desempenho por tarefa, indicando que o controle inibitório de **Markel** não parece ser afetado pelas características do exercício realizado ou pela duração do teste.

Finalmente, em relação ao **canal sensorial**, os escores de Nesplora Aula School **não apresentam diferenças significativas** entre os estímulos auditivos e os visuais.

9. Atividade motora

PONTUAÇÃO T

25



A **atividade motora** é medida através de diferentes sensores nos óculos e registra o movimento detectado, bem como a direção em que a cabeça da criança aponta, durante a realização do exercício. Ou seja, se ele se moveu muito, pouco ou desnecessariamente e para onde olhou quando estava executando a prova.

Pode estar relacionada ao controle inibitório, à autorregulação ou ao gerenciamento de recursos atencionais de **Markel**

Os resultados obtidos indicam atividade motora **excessiva** durante o teste.

Presença de distratores



Ausência de distratores



Tarefa de inibição



Tarefa de vigilância



Perfil de atividade motora

Os resultados obtidos em **presença e ausência de distratores** indicam que **Markel** apresenta **pior rendimento na presença de distratores**, o que pode significar que a estimulação externa afeta negativamente a execução.

Markel mostra mais atividade motora na tarefa de inibição, o que pode significar que tarefas de alta resposta causam superestimulação, gerando mais movimento.

9.1 Gráficos da atividade motora em relação aos distratores

Esses gráficos indicam a atividade de **Markel** em relação aos distratores apresentados dentro de Nesplora Aula. Um ponto máximo de atividade em relação a um distrator significa que **Markel** seguiu a distração com a cabeça, negligenciando sua tarefa.



TAREFA DE INIBIÇÃO

1. Bola de papel	VISUAL
2. Passos do professor	VISUAL
3. Cochicho à direita	AUDITIVO
4. O professor deixa cair uma caneta	VISUAL
5. Uma criança passa uma nota	VISUAL
6. Tosse à esquerda	AUDITIVO
7. Uma criança entrega uma folha de papel ao professor	VISUAL
8. Passa uma ambulância	VISUAL
9. Uma campainha toca	AUDITIVO

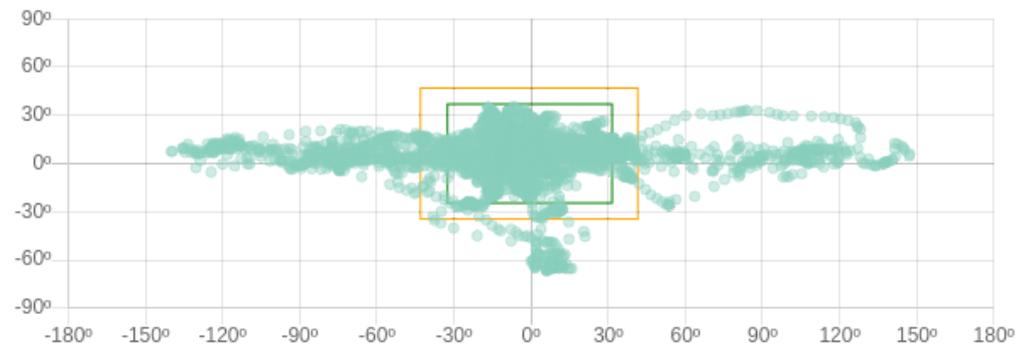


TAREFA DE VIGILÂNCIA

1. Cochicho à esquerda	AUDITIVO
2. Tosse à direita	AUDITIVO
3. Ruído de passos no corredor	AUDITIVO
4. Uma criança à esquerda levanta a mão	VISUAL
5. Ouvem-se risos	AUDITIVO
6. Alguém toca à porta	VISUAL
7. Uma criança à direita levanta a mão	VISUAL

9.2 Mapa da atividade motora

Esses gráficos mostram o movimento da cabeça de **Markel** ao longo do teste. O quadro amarelo representa a área onde se pode ver a lousa branca virtual. Fora desse quadro é impossível realizar bem o teste visual. O gráfico de pontos fornece uma imagem visual de sua atenção à lousa branca e à tarefa geral. Se você olhou para a área do quadro e não executou bem a tarefa, deverá considerar a presença de distratores internos (veja qualidade da atenção).



O índice de atividade motora pode refletir, entre outras coisas: a tendência a se distrair com estímulos externos (ver gráfico de distração); atividade motora estéril (não relacionada aos distratores) ou, no caso de pouca atividade, porém uma má execução da tarefa, a possibilidade da presença de distratores internos (ver gráfico de qualidade da atenção).



10. Orientações

10.1 Orientações de acordo com o perfil atencional

Em geral, as pontuações de Nesplora Aula School indicam que o desempenho de Markel em tarefas atencionais poderia ser **melhorado** e, com base nisso, recomenda-se que algumas estratégias sejam utilizadas para desenvolver essa habilidade:

- Captar a atenção do aluno antes de dar a explicação ao grupo
- Em sala de aula, resuma individualmente as indicações dadas ao grupo e, se possível, peça-lhes que expressem verbalmente o que entenderam
- Estabeleça supervisão e parceiros de estudo com estratégias adequadas e um bom nível de atenção que ajudem o aluno/a em determinados momentos
- Fragmenta as tarefas em partes, monitorando o tempo gasto em cada uma delas (uso de relógio ou cronômetro). Procure manter as tarefas curtas, estruturadas e motivadoras
- Dê instruções ao passar pelas diferentes etapas ou escreva-as no quadro.
- Crie rotinas que permitam uma melhor organização das sessões e que permitam ao aluno antecipar o que vem a seguir
- Transmitir conhecimento através de associações e experiências, partindo de conhecimentos prévios e trazendo os conteúdos ou sua apresentação aos interesses do aluno/a
- Fomentar a realização de exercícios práticos
- Descobrir junto com o aluno/a seu potencial, para ajudá-lo a se sentir melhor e possibilitar seu desenvolvimento pessoal

10.2 Orientações baseadas no perfil de velocidade de processamento

O tempo de resposta de **Markel** durante o teste **é rápido**, no entanto, **comete muitos erros** ao tentar responder rapidamente, por isso recomenda-se:

- Divida as atividades em partes, dedicando um tempo adequado a cada uma delas
- Peça ao aluno/a que revise as tarefas depois de concluídas.

10.3 Orientação de acordo com o perfil de controle inibitório

Em geral, as pontuações de Nesplora Aula School mostram traços de impulsividade, indicando que podem surgir dificuldades em inibir respostas inadequadas e em refletir antes de dar uma resposta. Com base nisso, recomenda-se a utilização de algumas estratégias e metodologias para facilitar o processo de aprendizagem de **Markel**.

- Acordar e definir as regras no ambiente escolar e doméstico e decidir as consequências do descumprimento. Escreva as regras positivamente. Devem ser poucas, claras e consistentes
- Aplique as consequências imediatamente
- Ensine estratégias de autoinstrução, pedindo-lhes que pensem em voz alta para ajudá-los a gerar uma linguagem interna que permita ao aluno controlar seu comportamento
- Trabalhe a tolerância à frustração, adiando recompensas imediatas em benefício de recompensas maiores e de longo prazo, ensinando-lhe a esperar a sua vez em atividades compartilhadas
- Faça avaliações positivas e equitativas
- Usar folhas de registro para anotar o progresso feito durante o processo de aprendizagem
- Substitua o verbo ser pelo verbo estar, para cuidar a autoestima do aluno/a e informá-lo qual é o comportamento esperado. Por exemplo, em vez de "você está desorganizado", diga "sua mesa está desorganizada"
- Resolver conflitos em conjunto com o aluno envolvido, utilizando a negociação, identificando a origem do problema e propondo possíveis soluções. Envolve-o em soluções para corrigir comportamentos inadequados.

10.4 Orientações de acordo com o perfil de atividade motora

Por outro lado, os resultados de Nesplora Aula School mostram que **Markel** tem atividade motora excessiva em relação ao seu grupo de referência, por isso é recomendado realizar estratégias para redirecionar de forma mais ajustada e adaptativa a necessidade de se movimentar:

- Antecipar situações de difícil manuseio, desenvolvendo previamente a estratégia a ser executada. (Por exemplo: na saída para o recreio, poderíamos dar ao aluno a função de ser responsável por deixar os colegas passarem em grupos de 5)
- Identifique os sinais que antecipam comportamentos irritantes, como bater repetidamente na mesa com o lápis, e redirecione para a realização de tarefas que envolvam movimento, como distribuir folhas de atividades
- Permitir movimento na carteira, às vezes favorece a execução da tarefa
- Permitir válvulas de escape, por exemplo, permitir movimentos controlados (avisos ao porteiro, fazer fotocópias...), ou torná-lo o protagonista da explicação
- Permitir que o exercício físico diminua o nível de atividade. (Por exemplo, antes de iniciar uma sessão que exija concentração e depois de ter trabalhado, permita que o aluno/a suba e desça as escadas)
- Permita que o aluno se movimente, levante-se, caminhe, ensinando-o a levantar-se nos momentos mais apropriados (por exemplo, permitir que ele se levante após o término do exercício; ou que o movimento tenha um propósito na sala de aula, como apagar o quadro ou ajudar a colocar mesas e cadeiras).

****As pontuações de Nesplora Aula School indicam algumas dificuldades durante a tarefa (desempenho muito baixo). Recomenda-se levar em conta aspectos sobre a execução do teste, como o histórico de Markel para decidir se é necessário consultar um profissional.**