



# Rapport interprétatif

## Compte rendu du profil attentionnel



Ce rapport est destiné à être utilisé par l'administrateur du test comme aide à l'interprétation.

Ce rapport ne doit pas être utilisé comme seule base pour un diagnostic ou une intervention clinique.

PRÉNOM ET NOM	MARKEL ANÓNIMO
SEXE	MASCULIN
DATE DE NAISSANCE	13/11/2020 11:17
AGE	7
RÉALISATION DE L'ÉPREUVE	13/11/2020 11:17
DURÉE DE L'ÉPREUVE	0:16:40
ECHELLE UTILISÉE	7 MASCULIN
NOTES PRÉCÉDENTS	
NOTES ULTÉRIEURES	

# 1. Rapport d'orientation de Nesplora Aula School

## 1.1 Justification

Toutes les personnes ont des caractéristiques qui leur sont propres, comme leur propre façon d'apprendre. D'autre part, la méthodologie d'enseignement englobe de nombreux processus et facteurs contextuels qui affectent l'apprentissage des élèves. Parmi eux, il convient de noter l'importance des processus attentionnels dans l'apprentissage. Par conséquent, il n'y a pas de stratégies meilleures que d'autres dans l'absolu, mais certaines stratégies peuvent être plus appropriées que d'autres en raison du profil de l'élève.

De notre expérience avec l'outil Nesplora Aula (dans le domaine clinique et de la recherche), l'utilité de l'outil a été vérifiée bien au-delà de l'aide et de la facilitation d'un diagnostic clinique. Un rapport a été élaboré qui permet d'orienter les résultats de Nesplora AULA vers le domaine éducatif, en fournissant, grâce à des informations objectives, un profil d'attention et des directives psychopédagogiques basées sur ce profil, ce qui facilitera l'apprentissage des élèves et une plus grande intégration de la diversité cognitive en classe.

Ce rapport comprend l'évaluation attentionnelle de l'élève, réalisée dans le but de faciliter un profil neuropsychologique qui fournit des données pour son orientation scolaire. L'évaluation a été réalisée à l'aide d'un instrument d'efficacité et de validité éprouvée qui permet de garantir une qualité et une fiabilité maximales des données obtenues. Afin de faciliter la compréhension des données, veuillez tenir compte du fait que les résultats de l'évaluation peuvent être affectés par des facteurs circonstanciels, tels que la motivation de l'étudiant, son état de santé à la date de l'examen, son attention aux consignes données, etc. Pour cette raison, l'interprétation des résultats doit être effectuée par un professionnel habilité à le faire, il est nécessaire s'orienter vers le professionnel en cas d'apparition de résultats significatifs (\*\*).

## 1.2 Objectif

L'objectif de ce rapport est de connaître le profil attentionnel des élèves, leurs **forces et faiblesses** et de proposer des stratégies qui facilitent leur apprentissage.

De plus, l'objectif est d'effectuer une **détection précoce** des problèmes d'attention qui permettent une intervention précoce adaptée aux besoins des élèves.

# 1. Rapport d'orientation de Nesplora Aula School

## 1.3 Description du test

Nesplora Aula School est un test réalisé dans un environnement virtuel, présenté à travers des lunettes spéciales équipées de capteurs de mouvement et d'écouteurs. Cet instrument est conçu pour évaluer les processus attentionnels chez les élèves de 6 à 16 ans.

Le scénario virtuel est similaire à une salle de classe et la perspective place l'élève à l'un des pupitres, lui donnant le sentiment d'être dans la classe.

Sur le tableau virtuel et via des écouteurs, une série de stimuli (visuels et auditifs) sont présentés auxquels l'élève doit répondre selon les instructions à travers deux tâches.

**Tâche d'inhibition:** L'élève doit appuyer sur le bouton avant tous les stimuli qu'il voit ou entend, à l'exception du stimulus cible (stimulus spécifique mentionné dans les instructions).

**Tâche de vigilance:** L'élève doit appuyer sur le bouton uniquement lorsqu'il voit ou entend le stimulus cible, en s'abstenant d'appuyer avec le reste.

De plus, divers distracteurs se produiront tout au long du test, nous pourrions ainsi analyser les performances comparées entre les différents types de tâches, le canal sensoriel (auditif ou visuel) et comment les distracteurs affectent les performances.

Les scores obtenus au test sont présentés dans les graphiques et tableaux du rapport (décrits ci-dessous). Ces scores décriront la performance du garçon ou de la fille et sont exprimés en scores types (PT ci-après). Leur score va de la performance la plus basse 20 à la plus élevée 80.

INTERVALLE DU SCORE T	PERFORMANCE
20-40	FAIBLE
43-60	MOYEN
61-80	HAUTE

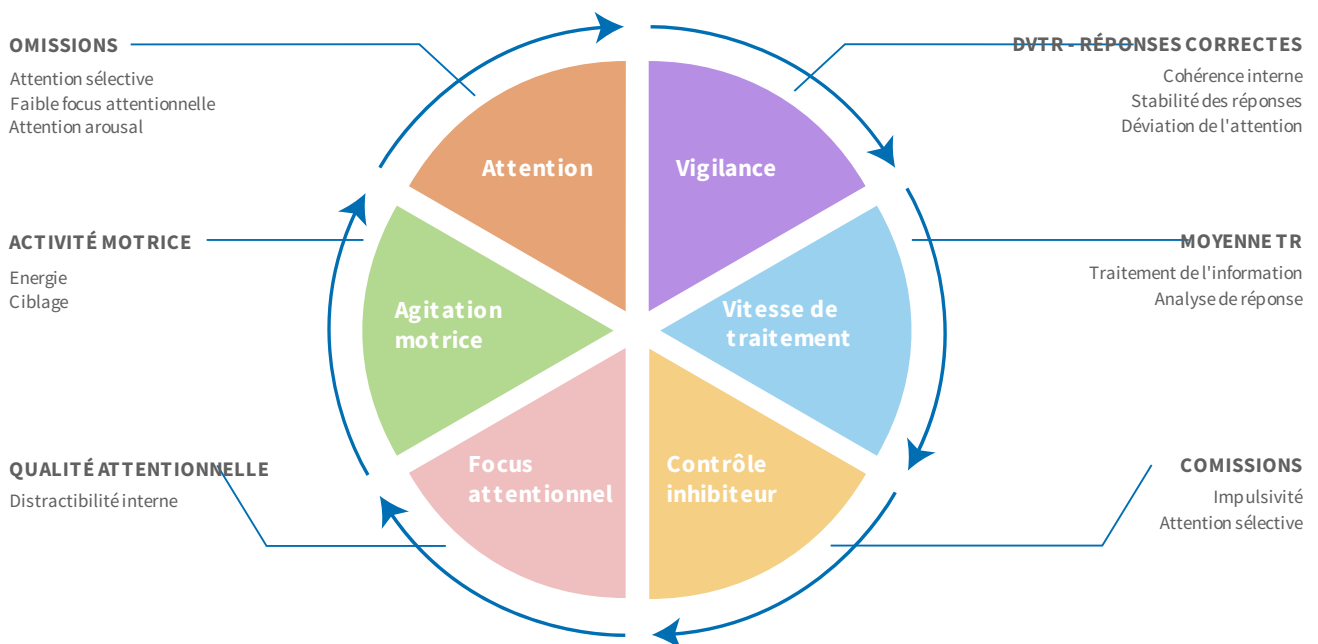
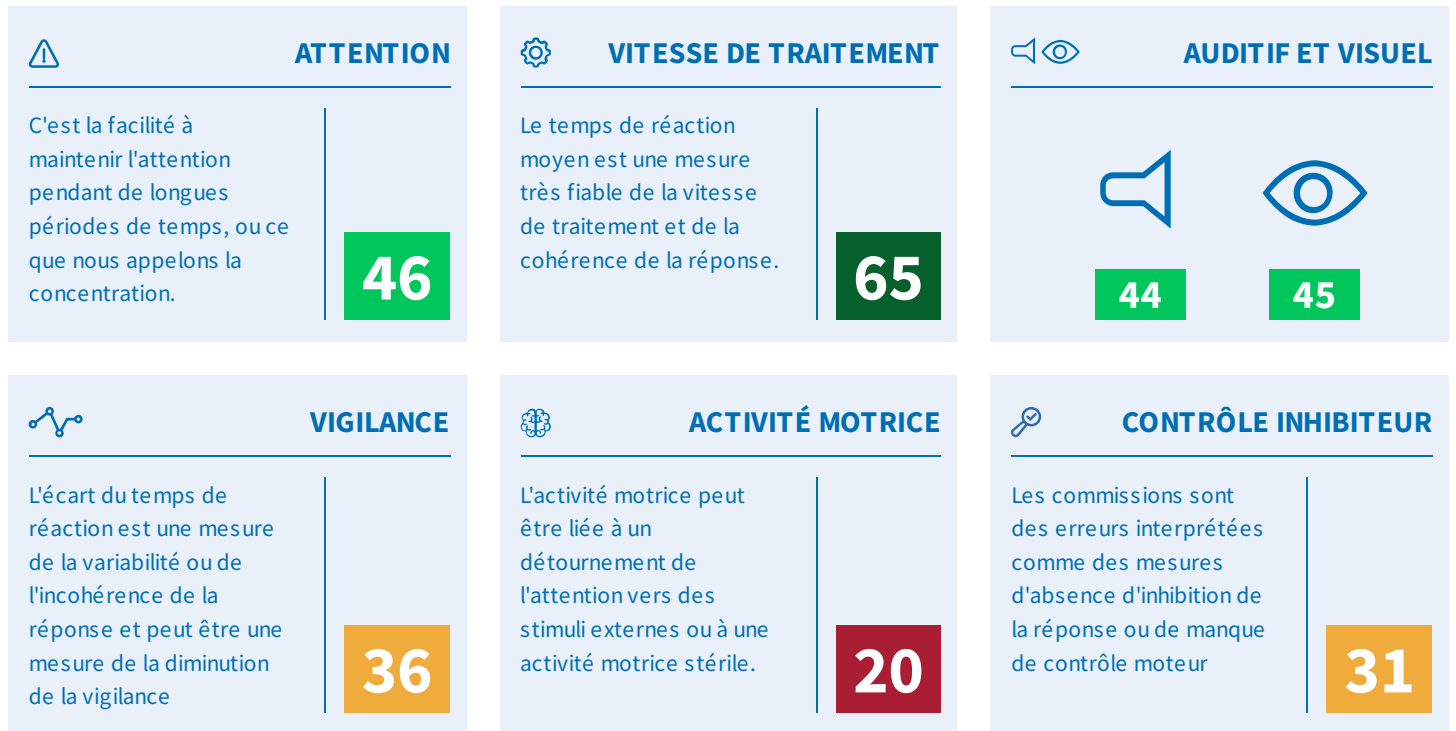
Bien que tous les scores puissent être améliorés, ceux qui présentent la plus grande plage d'amélioration sont considérés comme "améliorables". À la fin du rapport, une série de repères psychopédagogiques associés au profil attentionnel de l'élève sont présentés. Ce rapport présente les performances de **Markel** à ces indices en fonction des circonstances suivantes : stimuli auditifs et visuels , dans l'absence et présence de distracteurs, dans une tâche stimulante et une autre monotone et en général.

## 2. EVI - Indicateur de validité intégré

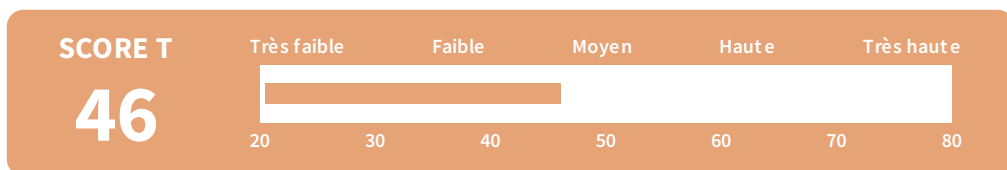
Pour le filtre de cette évaluation, un EVI (indicateur de validité intégré) a été utilisé. Ce ratio (EVI) indique s'il y a des problèmes d'exécution lors de l'administration du test. Cela nous permet d'évaluer s'il existe une éventuelle incohérence d'exécution qui pourrait affecter les résultats avant d'envisager le diagnostic clinique.

Dans le cas de **Markel**, **cette évaluation répond aux exigences pour être considérée comme valide dans son exécution et peut être analysée les résultats.**

### 3. Index généraux



## 4. Attention

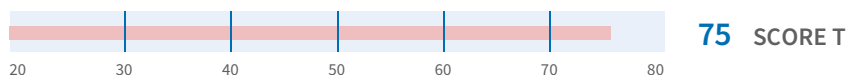


L'**attention soutenue** correspond à la capacité de s'occuper d'un stimulus ou d'une activité pendant une longue période de temps, tandis que l'**attention sélective** est la capacité de s'occuper d'un stimulus ou d'une activité particulière dans le présence d'autres stimuli distracteur.

Les **coups pour appuyer** se produisent lorsque **Markel** doit appuyer sur le bouton comme indiqué. Cette variable est indicative du niveau de vigilance (attention et éveil). Ces coups sont considérés comme une mesure de l'attention sélective et ciblée.

L'attention soutenue de **Markel** pendant le test est **normative** supérieure à la moyenne pour son âge.

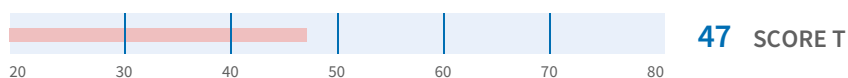
### Présence des distracteurs



### Absence des distracteurs



### Tache d'inhibition



### Tache de vigilance



### Auditif



### Visuel



## Profil de l'attention soutenue

Ce qui suit décrit le profil attentionnel de **Markel** basé sur les scores obtenus au test Nesplora Aula School.

Les résultats indiquent que **Markel** effectue une **meilleure exécution en présence de distracteurs**, pour ce qui est observé une influence positive provenant de la stimulation externe dans les résultats.

**Markel** montre une meilleure performance dans la tâche d'inhibition que dans la tâche de vigilance, ce qui peut indiquer que son éveil attentionnel peut fonctionner mieux sur les tâches difficiles.

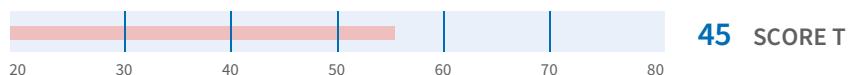
Enfin, **Markel** montre **de meilleures performances attentionnelles face à des stimuli visuels** qu'avec des stimuli auditifs.

## 5. Qualité du focus attentionnel

Cette mesure permet d'évaluer la **qualité de la focalisation de l'attention** du sujet par rapport aux stimuli visuels lorsque le regard ne se détourne pas de la focalisation de l'attention.

En d'autres termes, il collecte les erreurs d'impulsion qui se sont produites lors de l'observation du stimulus qui apparaît sur le tableau noir. Il complète les données d'activité motrice et permet de savoir si la qualité de l'exécution de **{{subject Info.First name}}** varie selon les stimuli internes ou externes.

### Tache d'inhibition



### Tache de vigilance

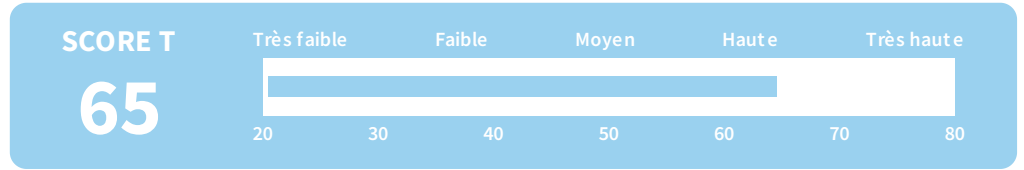


### Profil du focus attentionnel

**Markel montre de meilleures performances sur la tâche d'inhibition** que sur la tâche de vigilance, ce qui peut indiquer que les influences des distracteurs internes altèrent la qualité du focus attentionnel.



## 6. Vitesse de traitement de l'information



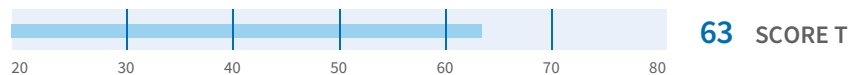
La **vitesse de traitement** est la vitesse à laquelle l'information est capturée, comprise et on commence à répondre, cela implique la **capacité à effectuer des tâches faciles ou déjà apprises avec aisance**. Il fait référence à la capacité de traiter rapidement les informations.

Il est mesuré comme le temps moyen qui s'écoule entre le moment où le stimulus apparaît et celui où le bouton est enfoncé.

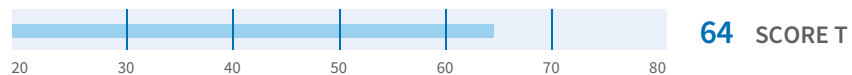
Le temps de réponse de **Markel** pendant le test est **plus lent** que la moyenne par rapport à son âge.

\*Il est important de comparer le profil de vitesse avec le contrôle inhibiteur, car une vitesse élevée peut être due à un manque de contrôle d'inhibition.

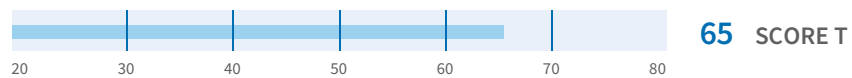
### Présence des distracteurs



### Absence des distracteurs



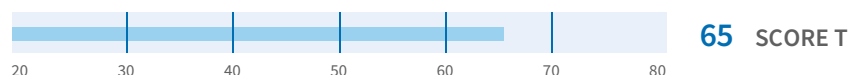
### Tâche d'inhibition



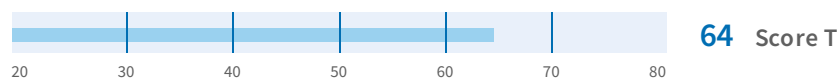
### Tâche de vigilance



### Auditif



### Visuel



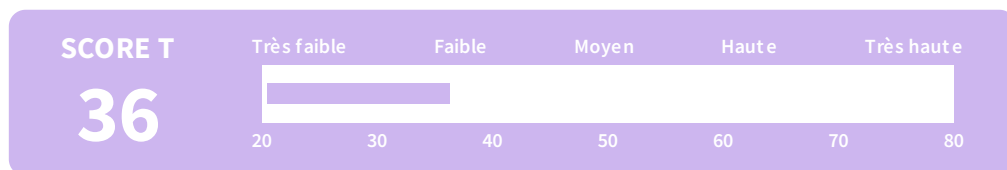
## Profil de la vitesse de traitement de l'information

Les résultats obtenus en **présence et absence** de distracteurs indiquent que **Markel** effectue la tâche **plus rapide en présence de distracteurs**, ce qui pourrait signifier qu'une stimulation externe peut améliorer le traitement de la réponse.

Markel montre **de meilleures performances sur la tâche de vigilance** que sur la tâche d'inhibition. Ce qui peut indiquer qu'un taux de réponse plus faible correspond mieux à votre profil cognitif

Enfin, **Markel** présente **une meilleure performance de traitement des stimuli visuels** que auditifs en ce qui concerne son groupe normatif.

## 7. Vigilance



La **vigilance** est la capacité à maintenir le niveau d'alerte pendant des périodes de minutes et d'heures, tandis que la consistance, dans le domaine comportemental, définit l'efficacité avec laquelle on répond aux stimuli.

Le décalage du temps de réaction tient compte de la variabilité des mesures du temps de réaction tout au long du test.

La discordance de temps de réponse indique que les réponses de **Markel sont cohérentes et que la vigilance peut être maintenue tout au long des différentes tâches.**

### Présence des distracteurs



### Absence des distracteurs



### Tache d'inhibition



### Tache de vigilance



### Auditif



### Visuel



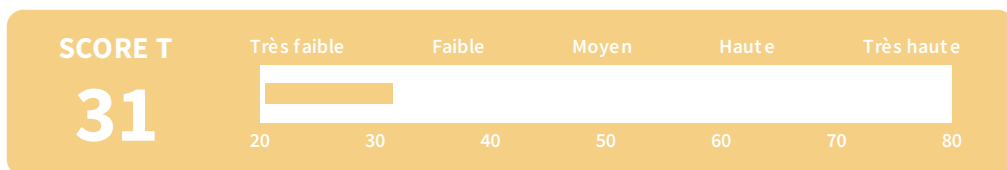
## Profil de la vigilance

Les résultats obtenus en **présence et absence de distracteurs** indiquent que **Markel** effectue **de moins bonnes performances en l'absence de distracteurs**, ce qui pourrait signifier que la stimulation externe peut influencer positivement le maintien de la vigilance et le taux de réponse.

Markel exécute de manière **plus cohérente la tâche de surveillance**, ce qui peut signifier que les tâches à taux de réponse élevé modifient leur taux de réponse. En revanche, les tâches silencieuses peuvent convenir à son profil cognitif.

Enfin, **Markel** montre **une plus grande consistance de réponse aux stimuli auditifs** qu'aux visuels par rapport à son groupe normatif.

## 8. Contrôle inhibiteur

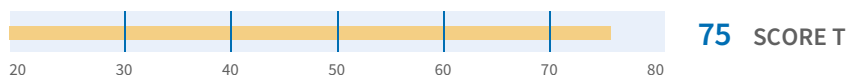


Le contrôle inhibiteur est la capacité d'un individu à contrôler les réactions impulsives à la fois dans les domaines attentionnel et comportemental.

Les **coups sans appuyer** sont collectés lorsqu'un stimulus apparaît auquel il ne faut pas réagir en appuyant et il est correct lorsqu'il n'appuie pas. Ces coups sont considérés comme une mesure de l'inhibition de la réponse ou du contrôle moteur.

Le contrôle inhibiteur indique que les réponses de **Markel** peuvent être **incontrôlées ou impulsives** pour son âge.

### Présence des distracteurs



### Absence des distracteurs



### Tache d'inhibition



### Tache de vigilance



### Auditif



### Visuel



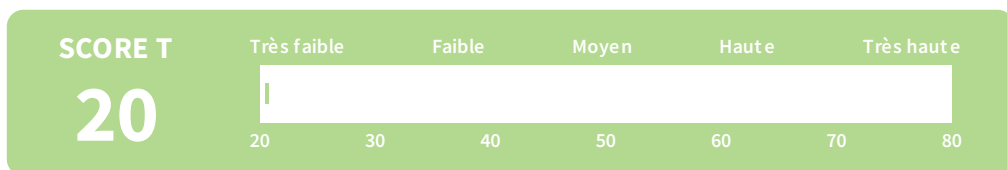
## Profil de control inhibitorio

Les résultats obtenus en **présence et absence de distracteurs** indiquent que **Markel** effectue **une mauvaise performance en l'absence de distracteurs**, ce qui pourrait signifier que le manque de stimulation externe affecte la capacité d'inhiber ou de contrôler leurs réponses.

**Markel exécute la tâche de surveillance de manière plus cohérente**, cela peut signifier que les tâches d'une élevée taux des réponses dépasse leur capacité de contrôle inhibiteur. Les tâches silencieuses peuvent être plus adaptées à votre profil cognitif.

Enfin, **Markel** montre **moins d'inhibition en réponse aux stimuli auditifs** que visuel en ce qui concerne son groupe normatif.

## 9. Activité motrice



L'**activité motrice** est mesurée avec différents capteurs dans les lunettes et enregistre le mouvement détecté, ainsi que la direction dans laquelle la tête de l'enfant cible pendant l'exécution de l'exercice. C'est-à-dire si vous avez beaucoup ou peu bougé ou inutilement et où regarde avec le test devant.

Cela peut être lié au contrôle inhibiteur, à l'autorégulation ou à la gestion des ressources attentionnelles de **Markel**

Les résultats obtenus indiquent une activité motrice **minime** pendant le test.

### Présence des distracteurs



### Absence des distracteurs



### Tâche d'inhibition



### Tâche de vigilance



## Profile de l'activité motrice

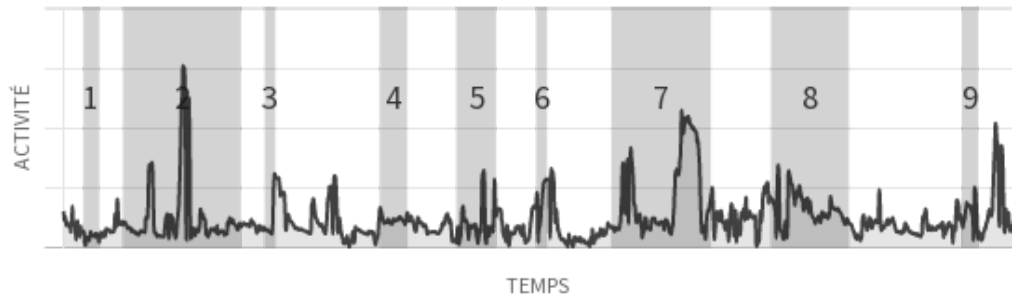
Les résultats obtenus en **présence et absence de distracteurs** indiquent que **Markel** effectue une **performances similaires** dans les deux conditions, donc aucune influence de la stimulation externe sur les résultats n'est observée.

**Markel montre plus d'activité motrice dans la tâche d'inhibition**, ce qui peut indiquer les tâches de taux élevée de réponse surstimulent en générant plus quantité de mouvement.

## 9.1 Graphiques de l'activité motrice en relation avec les distracteurs

Ces graphiques indiquent l'activité de **Markel** par rapport aux distracteurs présentés dans Nesplora Aula. Un pic d'activité par rapport à un distracteur signifie que **Markel** a suivi avec la tête distracteur, négligeant sa tâche.

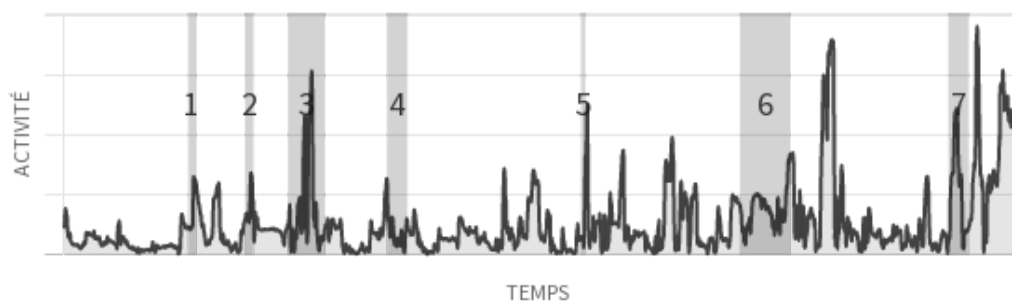
### TACHE D'INHIBITION



#### TÂCHE D'INHIBITION

1. Boule de papier	VISUEL
2. Les pas du professeur	VISUEL
3. Chuchoter à droite	AUDITIF
4. Le professeur laisse tomber un stylo	VISUEL
5. Un enfant passe une note	VISUEL
6. Tousse à gauche	AUDITIF
7. Un enfant donne une feuille au professeur	VISUEL
8. Une ambulance passe	VISUEL
9. La cloche sonne	AUDITIF

### TACHE DE VIGILANCE

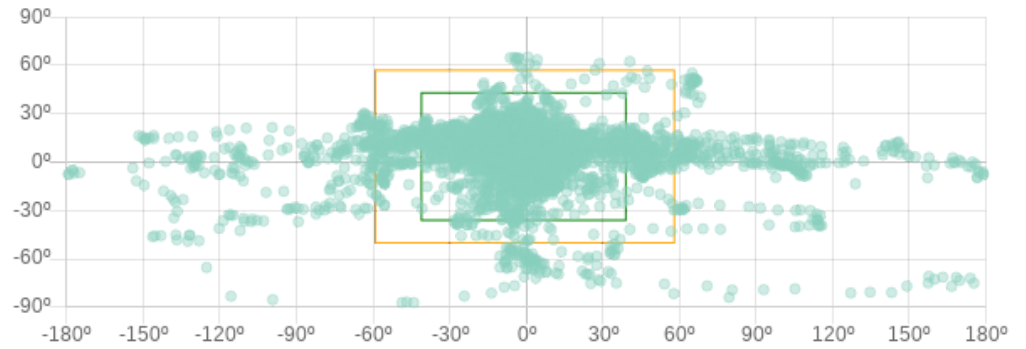


#### TÂCHE DE VIGILANCE

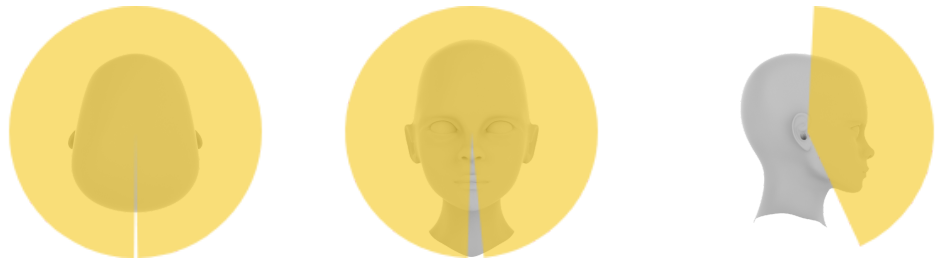
1. Chuchoter à gauche	AUDITIF
2. Tousse à droite	AUDITIF
3. Bruit de pas dans le couloir	AUDITIF
4. Un enfant à gauche lève la main	VISUEL
5. Le rire s'entend	AUDITIF
6. Quelqu'un frappe à la porte	VISUEL
7. Un enfant à droite lève la main	VISUEL

## 9.2 Carte d'activité motrice

Ces graphiques montrent le mouvement de la tête de **Markel** tout au long du test. Le cadre jaune représente la zone où le tableau blanc virtuel peut être vu. En dehors de ce cadre il est impossible de bien réaliser le test visuel. Le diagramme de points donne une image visuelle de votre attention au tableau et à la tâche globale. Si l'enfant a regardé la zone du tableau noir et que n'a pas bien fait la tâche, il faut penser aux distracteurs internes (voir qualité de l'attention).



L'indice d'activité motrice peut refléter, entre autres, la tendance à être distrait par des stimuli externes (voir graphique des distracteurs) ; une activité motrice stérile (non liée aux distracteurs) ou, en cas de faible activité mais mauvaise exécution de la tâche, ciblant les distracteurs internes (voir graphique de qualité de l'attention).



## 10. Indications

### 10.1 Indications en fonction du profil attentionnel

En termes généraux, les scores de l'école Nesplora Aula indiquent Markel **une performance améliorable** dans les tache d'attention et sur cette base, il est recommandé d'utiliser certaines stratégies pour améliorer cette capacité :

- Attirez l'attention de l'élève avant de donner l'explication au groupe
- En classe, résumer individuellement les consignes données au groupe et, si possible, leur demander d'exprimer verbalement ce qu'il a compris
- Établir des compagnons de supervisions et d'étude avec des stratégies adéquates et un bon niveau d'attention qui aident l'élève dans certains moments
- Diviser les tâches en parties, en surveillent le temps passé sur chacune des taches (utilisation d'une horloge ou d'un chronomètre). Essayez de garder des tâches courtes, structurées et motivantes
- Donner les consignes au fur et à mesure des différentes étapes ou les laisser écrites au tableau.
- Créer des routines qui permettent une meilleure organisation des séances et qui permettent à l'élève d'anticiper la suite
- Transmettre les connaissances par l'association et les expériences, en s'appuyant sur les connaissances antérieures et en rapprochant le contenu ou sa présentation des intérêts de l'élève
- Encouragez les exercices pratiques
- Découvrir leur potentiel avec l'étudiant, pour l'aider à se sentir mieux et permettre son développement personnel

### 10.2 Orientation basée sur le profil de la vitesse de traitement

Le temps de réponse de **Markel** pendant le test est plus lent que la moyenne pour son âge, ce qui indique qu'il lui faut plus de temps pour traiter les informations, il est donc recommandé :

- Proposer un environnement structuré, avec rappels, répétitions...
- Utiliser l'agenda pour améliorer son organisation personnelle
- Combiner une courte durée d'attention avec une action manipulatrice
- Donner plus de temps pour réaliser des activités
- Valoriser la qualité de la tâche plus que la quantité.

### 10.3 Orientations en fonction du profil de contrôle inhibiteur

En général, les scores de Nesplora Aula School montrent des traits d'impulsivité, indiquant que des difficultés peuvent survenir pour inhiber les réponses inappropriées et pour réfléchir avant de donner une réponse. Sur cette base, il est recommandé d'utiliser certaines stratégies et méthodologies pour faciliter le processus d'apprentissage de **Markel**.

- Convenez et définissez les règles dans l'environnement scolaire et familial et décidez des conséquences du non-respect. Écrivez les règles positivement. Ils doivent être peu nombreux, clairs et cohérents
- Appliquer les conséquences immédiatement
- Enseigner des stratégies d'auto-instruction, en leur demandant de penser à haute voix pour les aider à générer un langage interne qui permet à l'élève de contrôler son comportement
- Travaillez sur la tolérance à la frustration, repoussez les récompenses immédiates au profit de récompenses plus importantes et à plus long terme, lui apprendre à attendre leur tour dans les activités partagées
- Faire des bilans positifs et justes
- Utilisez des registres pour voir les progrès réussit dans l'apprentissage
- Ne dirigez pas les adjectifs vers l'enfant, mais plutôt vers l'environnement. Cela respecte leur estime de soi en même temps qu'ils s'assurent qu'ils comprennent le type de comportement attendu d'eux. Par exemple, au lieu de « vous êtes en désordre », dites « votre bureau est en désordre »
- Résoudre les conflits avec l'élève concerné, en utilisant la négociation, en identifiant l'origine du problème et en proposant des solutions possibles. Impliquez-les dans les solutions pour corriger les comportements inappropriés.

### 10.4 Orientations basées sur le profil d'activité motrice

D'autre part, les résultats de Nesplora Aula School montrent que **Markel** n'a pas d'activité motrice excessive par rapport à son groupe de référence, des stratégies peuvent donc être menées pour maintenir ou promouvoir une activité adéquate :

- Encouragez une activité physique modérée pendant au moins 60 minutes par jour (il ne doit pas nécessairement s'agir d'un sport, il peut s'agir de jeux ou d'activités quotidiennes que vous faites à la récréation, de jeux en famille, de promenades, etc.)
- Évitez le mode de vie sédentaire. Encouragez tout type d'activité quotidienne qui remplace la position assise
- Profitez des déplacements quotidiens pour effectuer des activités physiques : Marchez, utilisez le vélo, prenez les escaliers au lieu d'utiliser les moyens de transport, les ascenseurs et les escalators.

**\*\*Les scores de Nesplora Aula School indiquent quelques difficultés lors de la tâche (très faible performance). Il est recommandé de prendre en compte les aspects de l'exécution du test tels que l'historique de Markel pour décider s'il est nécessaire de référer un professionnel.**