



## RAPPORT DU BILAN DU PROFIL ATTENTIONNEL

**Prenom et Nom:** Markel Anónimo

**Sexe:** Masculin

**Âge:** 7

**Réalisation du test:** 13/11/2020 12:17

*Ce rapport est destiné à être utilisé par l'administrateur du test comme une aide à l'interprétation. Ce rapport est indicatif.*

**Prenom et Nom:** MarkelAnónimo  
**Sexe:** Masculin  
**Date de naissance:** 29/11/2012  
**Âge:** 7 ans  
**Année scolaire:**

---

**Réalisation du test:** 13/11/2020 12:17  
**Duration du test:** 0:16:40  
**Échantillon utilisé:** 9 Masculin

---

**Notes précédentes:**

Il n'y a pas de notes précédentes

**Commentaires suite au test:**

Aucun commentaire suite au test

## 1. RAPPORT D'ORIENTATION NESPLORA AULA SCHOOL

---

### 1.1. INTRODUCTION

Chacun des élèves a des caractéristiques qui lui sont propres comme sa propre façon d'apprendre. Par conséquent, il n'y a pas de meilleures stratégies que d'autres dans l'absolu, mais une stratégie est plus appropriée dans la mesure où elle s'adapte à la manière dont on apprend. La méthodologie d'enseignement englobe de nombreux processus et facteurs du contexte qui affectent l'apprentissage des élèves. Parmi eux, il convient de noter l'importance des processus attentionnels dans le processus d'apprentissage.

De notre expérience avec l'outil Nesplora Aula (dans le domaine clinique et de la recherche), nous avons vérifié l'utilité de l'outil bien au-delà de l'aide et de la facilitation d'un diagnostic clinique. Nous avons développé un rapport qui permet d'orienter les résultats de Nesplora Aula vers le domaine éducatif, en fournissant à travers des informations objectives un profil attentionnel et des directives psychopédagogiques basées sur ce profil, ce qui facilitera l'apprentissage des élèves et une plus grande intégration de la diversité cognitive en classe.

Ce rapport comprend l'évaluation attentionnelle de l'élève, réalisée afin d'en faciliter une meilleure compréhension et de fournir des données pour son orientation scolaire. L'évaluation a été réalisée à l'aide d'instruments d'efficacité et de validité prouvées qui garantissent une qualité et une fiabilité maximales des données obtenues. Cependant, l'évaluation des personnes est un processus complexe et délicat, de sorte que les données doivent être interprétées avec prudence et sans tirer de conclusions hâtives ou exagérées. Afin de faciliter la compréhension des données, nous demandons qu'il soit tenu compte du fait que les résultats de l'évaluation peuvent être affectés par des facteurs circonstanciels, tels que la motivation de l'étudiant, son état de santé à la date de l'examen, son attention aux instructions données, etc. Par conséquent, si des résultats étranges apparaissent, une évaluation individuelle et approfondie doit être faite par un professionnel, avant de tirer des conclusions qui pourraient être hâtives ou infondées.

### 1.2. OBJECTIFS

L'objectif de ce rapport est de connaître le profil attentionnel des élèves, **leurs forces et leurs faiblesses** et de leur fournir des stratégies qui facilitent leur apprentissage.

De plus, il est destiné à effectuer une **détection précoce** des problèmes attentionnels qui permettent une intervention précoce adaptée aux besoins des élèves.

### 1.3. DESCRIPTION DU TEST

Nesplora Aula School est un test qui se déroule dans un environnement virtuel, montré à travers des lunettes spéciales équipées de capteurs de mouvement et d'écouteurs. Cet instrument est conçu pour évaluer les processus d'attention chez les élèves de 6 à 16 ans.

Le scénario virtuel est similaire à une classe d'école et la perspective place l'élève à l'un des pupitres, lui donnant le sentiment d'être dans la salle de classe.

Dans le tableau virtuel et au casque, une série de stimuli sont présentés auxquels l'élève doit répondre selon les instructions.

Les indices évalués tout au long du test sont les suivants :

## SCORES

- **Réponses correctes en appuyant sur le bouton** : Nombre de fois que Markel a dû appuyer sur le bouton avant un stimulus et il a appuyé. Ce type de réussite est considéré comme une mesure d'attention soutenue.

- **Réponses correctes sans appuyer sur le bouton** : Nombre de fois où le bouton ne doit pas être enfoncé en réponse à un stimulus et il n'a pas appuyé. Ce type de réussite est interprété comme la capacité de contrôler les impulsions.

## TYPE D'EXÉCUTION

- **Temps de réponse moyen pour les bonnes réponses** : Il indique le temps moyen qui s'écoule depuis l'apparition du stimulus jusqu'à ce que Markel appuie sur le bouton. Il sera considéré comme une mesure de la vitesse de réponse.

- **Écart type du temps de réponse des bonnes réponses** : Indique si le temps de réponse est constant tout au long du test. Elle est considérée comme une mesure de fatigue ou de diminution de la vigilance et/ou de la distractibilité.

- **Activité motrice** : Il reflète les mouvements de la tête de l'enfant pendant le test.

Les graphiques et tableaux du rapport montrent les scores obtenus au test (touches en appuyant et sans appuyer) et le type d'exécution (temps de réponse moyen, écart type du temps de réponse et de l'activité motrice). Les performances de l'enfant sont exprimées en scores T, et l'interprétation de ces scores se trouve dans le tableau suivant.

Scores	
Scores T	Performance
61-80	Haute
41-60	Moyenne
20-40	Moyen-faible / Améliorable

Bien que tous les scores puissent être améliorés, ceux qui présentent la plus grande marge d'amélioration sont considérés comme « améliorables ». De plus, à la fin du rapport, une série de lignes directrices psychopédagogiques associées au profil d'attention de l'enfant sont présentées.

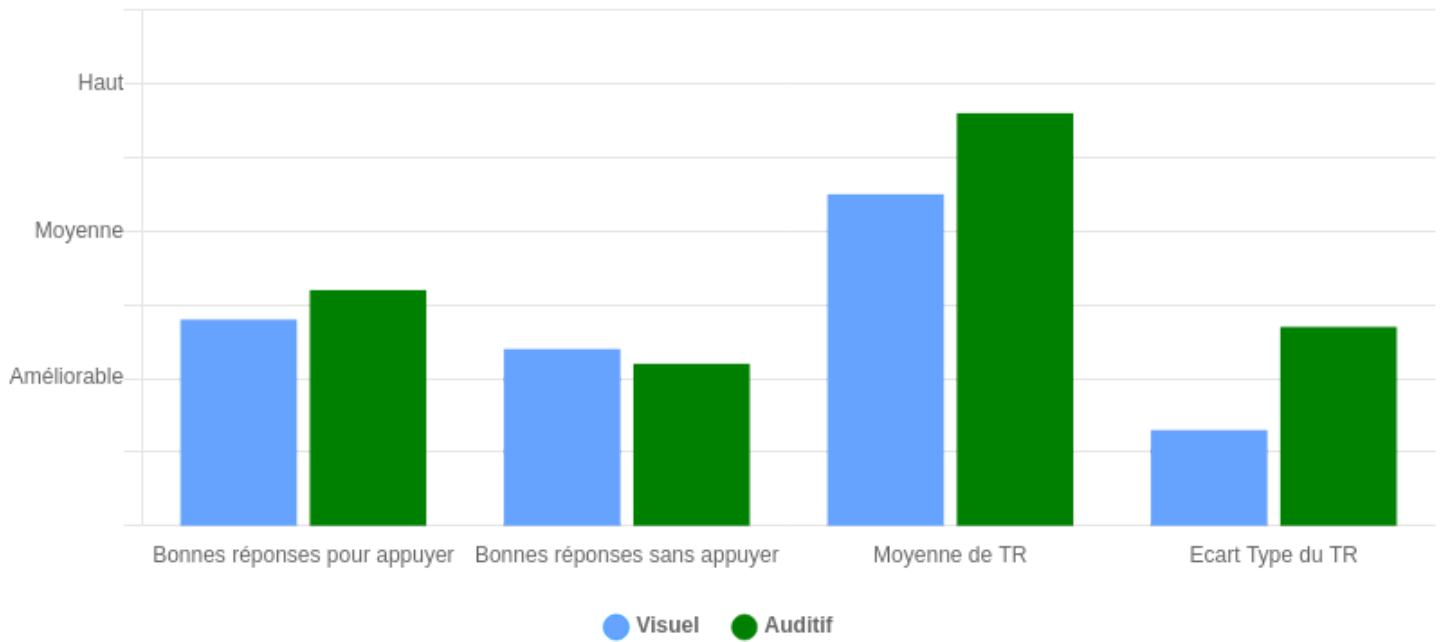
Ce rapport présente les performances de Markel sur ces indices en fonction des circonstances suivantes : stimuli auditifs et visuels, en l'absence et en présence de distracteurs, dans une tâche stimulante et monotone, et en général.

De plus, la Qualité de la Focalisation de l'Attention et l'Activité Motrice sont présentées lors du test.

\*Les astérisques figurant dans les tableaux indiquent une différence statistiquement significative entre les conditions d'exposition.



## 2. PERFORMANCE AUDITIVE ET VISUELLE



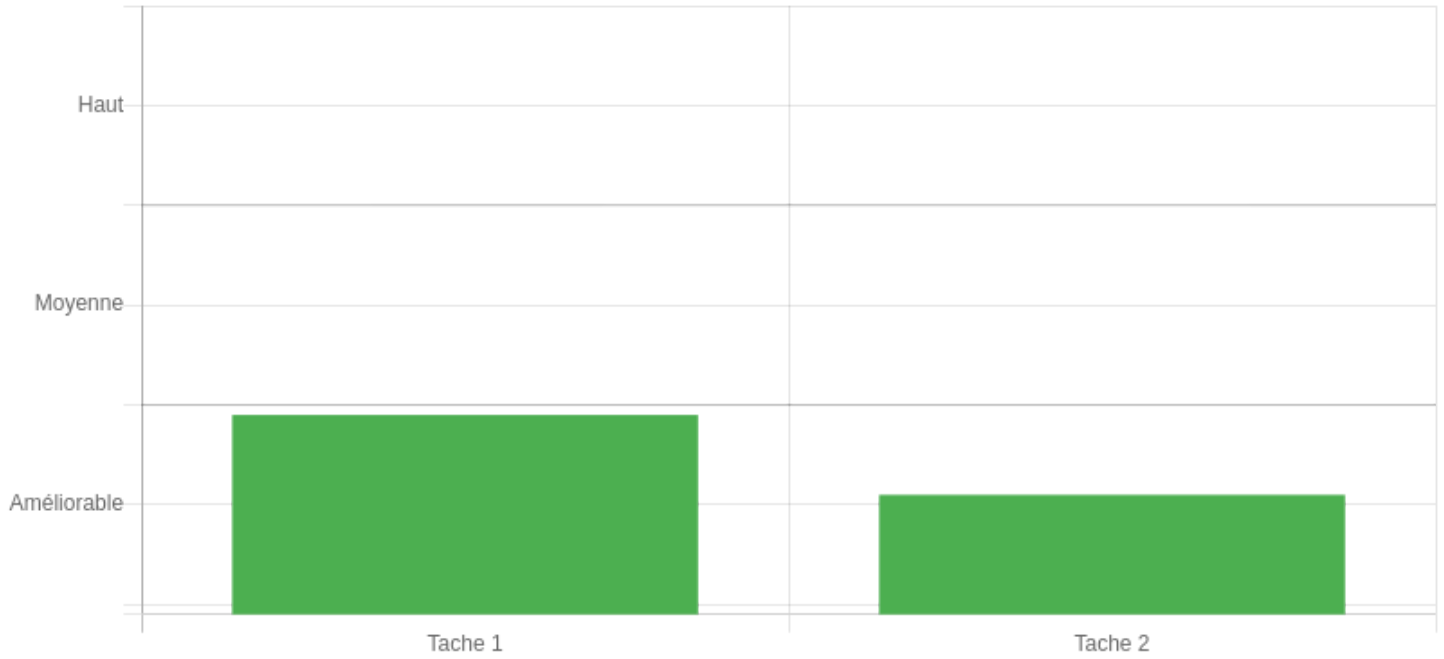
À l'école Nesplora Aula, Markel réagit aux stimuli auditifs et visuels. On peut obtenir des différences par canal sensoriel en comparant les résultats entre les deux types de stimuli.

	Visuels		Auditifs	
	SD	ST	SD	ST
Réponses correctes pour appuyer	51	38	*78	42
Réponses correctes sans appuyer	74	34	68	32
Temps moyenne de Réponse	633.57	55	822.65	66
Ecart type du temps de Réponse	488.31	23	471.87	37

## 2.1. QUALITÉ DU FOCUS ATTENTIONNEL :

Le tableau suivant reflète les erreurs commises dans les stimuli visuels en regardant le tableau et permet d'évaluer la qualité de l'attention de l'enfant.

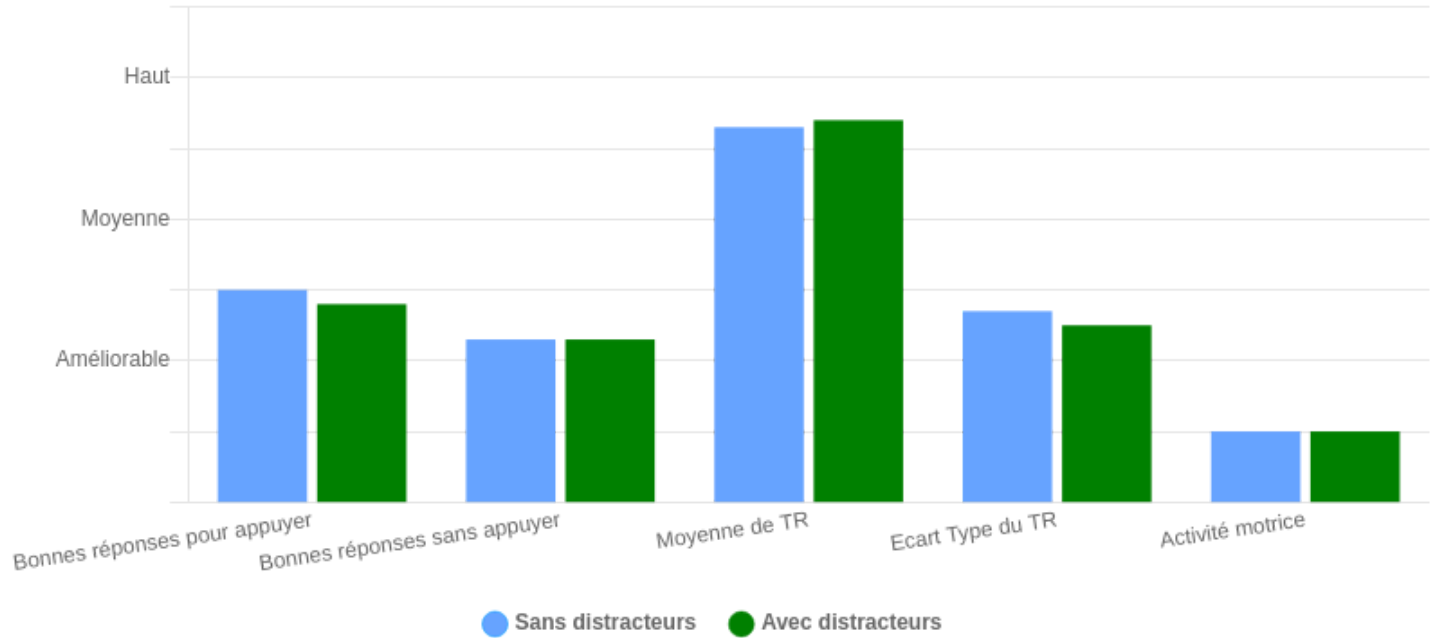
Qualité du focus attentionnel



Erreurs	Tache 1		Tache 2	
	SD	ST	SD	ST
	42	39	17	31

### 3. PERFORMANCE EN L'ABSENCE / PRÉSENCE DE DISTRACTEURS

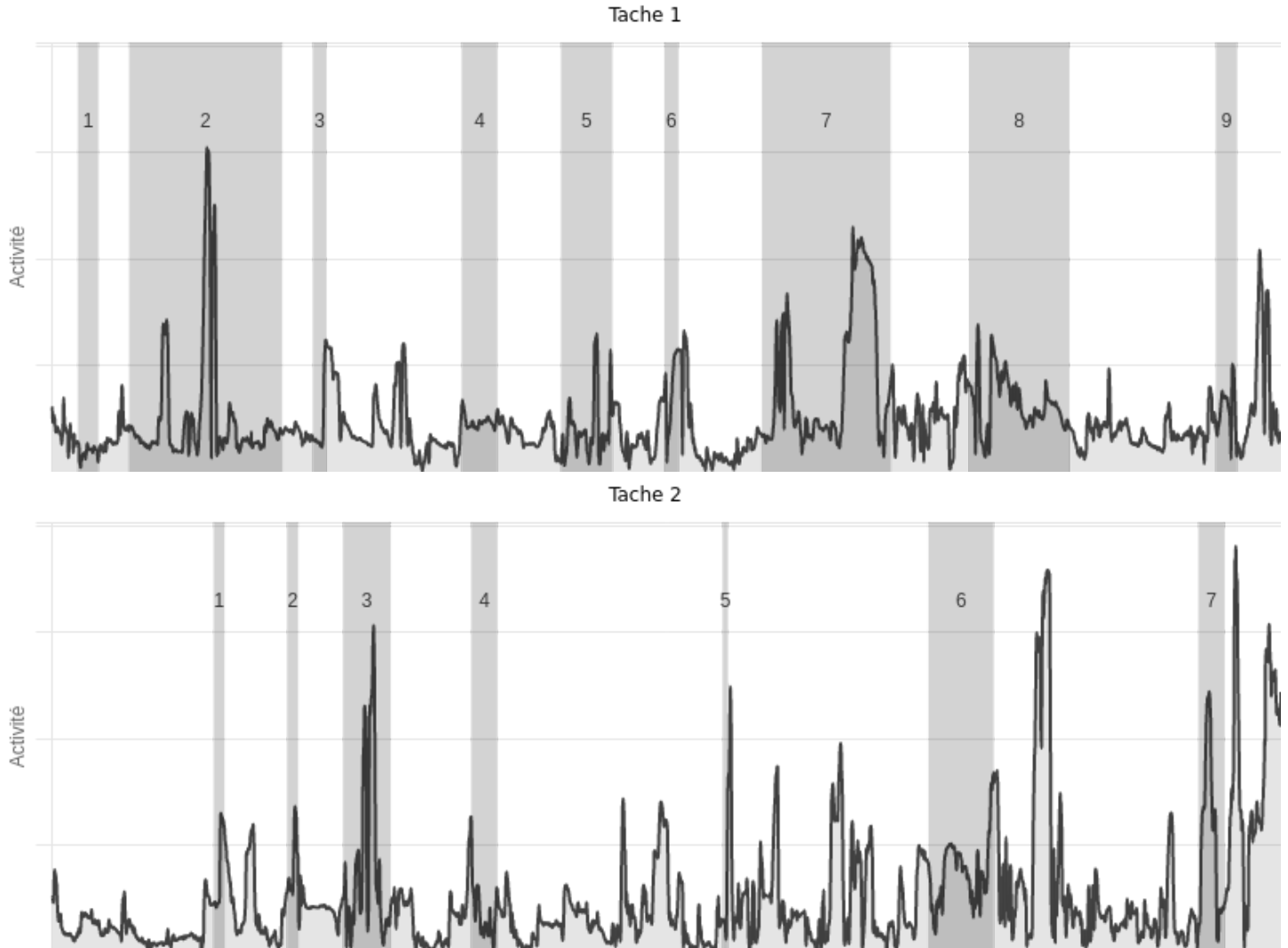
Nesplora Aula School a analysé la performance de Markel en présence et en l'absence de distracteurs. Pendant le test, des distracteurs classiques d'une classe d'école apparaissent qui nous permettent de savoir comment Markel fait le test quand ils sont présents et quand ils ne le sont pas.



	Sans distrateurs		Avec distracteurs	
	SD	ST	SD	ST
% Réponses correctes pour appuyer	71.7%	40	71.62%	38
% Réponses correctes sans appuyer	*82.27%	33	66.67%	33
Temps moyenne de Réponse	758.03	63	733.37	64
Ecart type du temps de Réponse	476.29	37	502.29	35
Activité Motrice	3.41	20	3.81	20

### 3.1. GRAPHIQUE DE L'ACTIVITÉ MOTRICE PAR RAPPORT AUX DISTRACTEURS

Ce graphique indique l'activité motrice de Markel par rapport aux distracteurs présentés au sein de Nesplora Aula School. Les pics d'activité associés aux distracteurs indiquent que l'activité motrice des Markel est réactif aux distracteurs.



#### Tâche 1 (Xno)

1. Boule de papier
2. Déplacement de l'enseignement
3. Chuchoter à droite
4. Chute du stylo du professeur
5. Un enfant passe une note
6. Toux à gauche
7. Un enfant remet une feuille au professeur
8. Une ambulance passe
9. La cloche sonne

- Visuel
- Visuel
- Auditif
- Visuel
- Visuel
- Auditif
- Visuel
- Visuel
- Auditif

#### Tâche 2 (X)

1. Chuchoter à gauche
2. Toux à droite
3. Des pas dans le hall
4. L'enfant de gauche lève la main
5. Quelqu'un rit
6. Quelqu'un frappe à la porte
7. L'enfant à droite lève la main

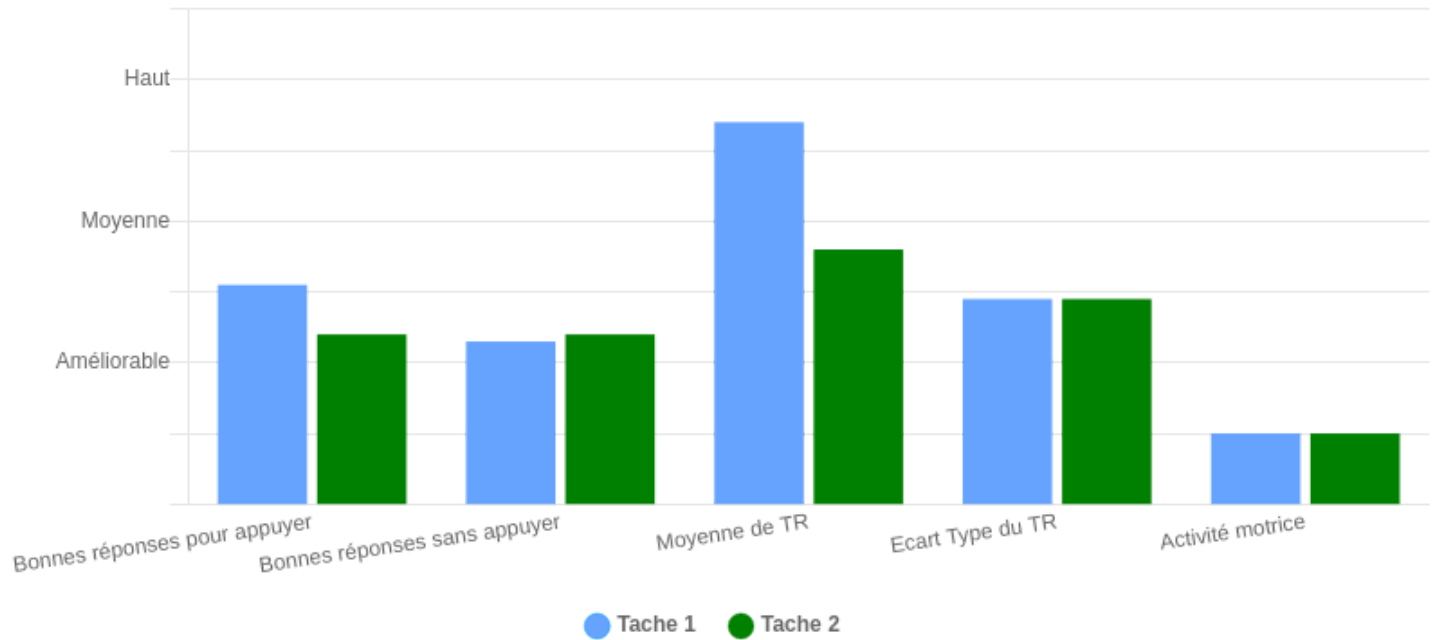
- Auditif
- Auditif
- Auditif
- Visuel
- Auditif
- Visuel
- Visuel

Ce graphique nous indique si le mouvement est stérile ou orienté et si les pics de mouvement sont associés à des distracteurs visuels ou auditifs.



#### 4. PERFORMANCE SELON LE TYPE D'EXERCICE

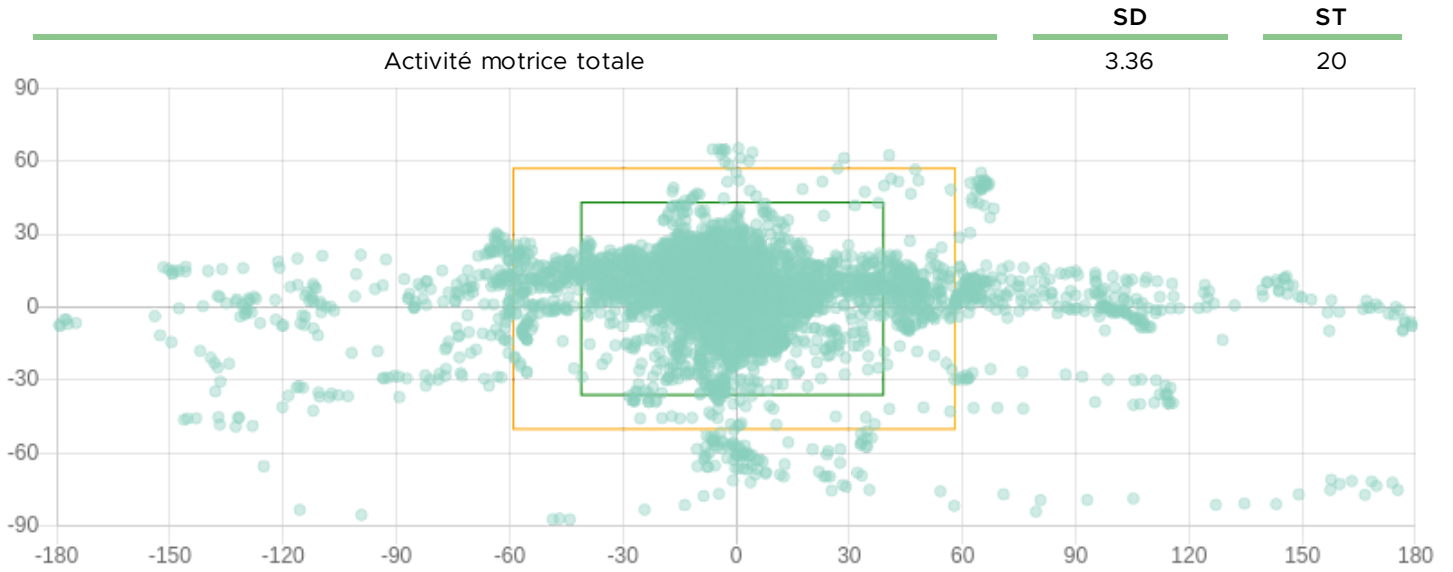
Dans Nesplora Aula school, Markel a effectué deux tâches : la première tâche doit répondre à un grand nombre de stimuli qui nous permettent d'observer sa capacité à contrôler les impulsions. Dans la seconde, tâche plus monotone et lente, elle permet d'analyser sa capacité d'attention et de concentration.



	Tache 1		Tache 2	
	SD	ST	SD	ST
Réponses correctes pour appuyer	105	41	24	34
Réponses correctes sans appuyer	12	33	*130	34
Temps moyenne de Réponse	691.28	64	995.62	46
Ecart type du temps de Réponse	475.21	39	461.46	39
Activité Motrice	2.85	20	3.75	20

## 5. ACTIVITÉ MOTRICE

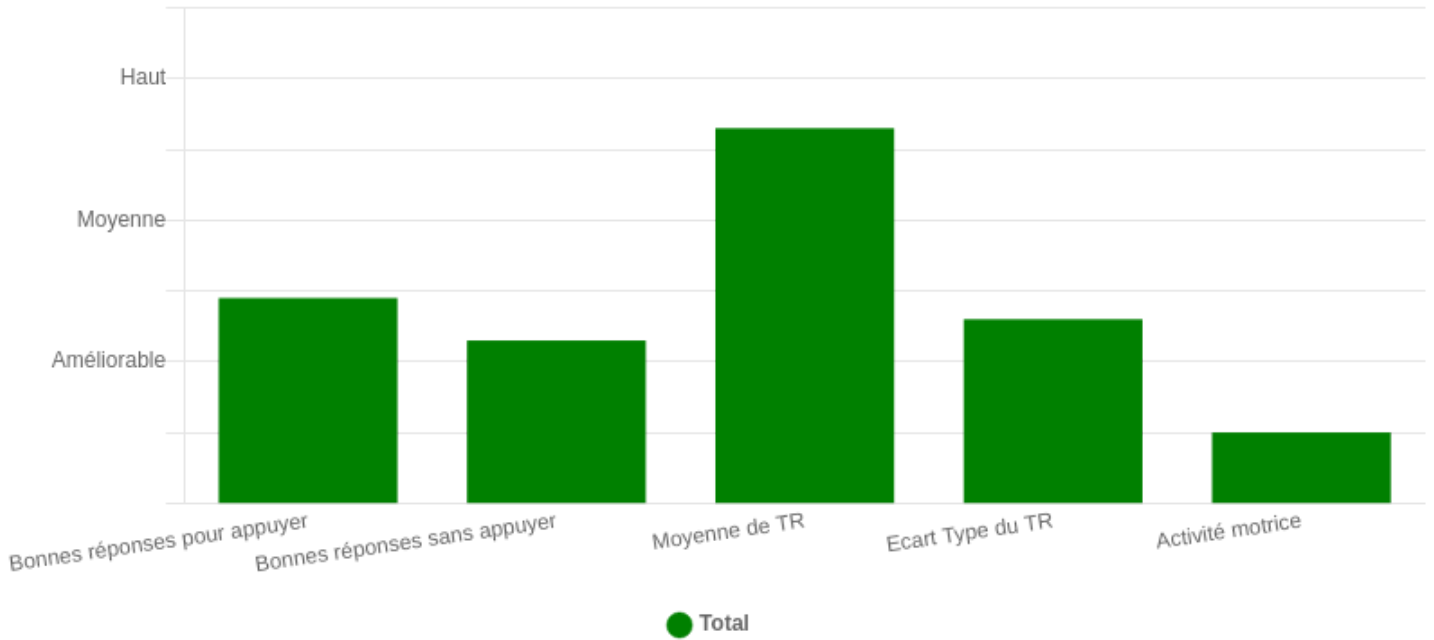
Ce graphique montre le mouvement de la tête de Markel tout au long du test. Le tracé de points donne une image visuelle de votre attention au tableau et à la tâche générale.



\* Le cadre vert représente la zone dans laquelle le stimulus visuel complet est observé au tableau. Le cadre jaune représente l'angle à partir duquel le stimulus visuel peut encore être vu. En dehors de ce cadre, il est impossible de bien réaliser le test visuellement.

## 6. INDICES GÉNÉRAUX

Ce graphique montre les scores globaux obtenus par Markel tout au long du test. Ces scores sont généraux et indicatifs. Afin de mieux comprendre le profil de Markel, une analyse des scores précédents est recommandée.



	<b>SD</b>	<b>ST</b>
Réponses correctes pour appuyer	129	39
Réponses correctes sans appuyer	142	33
Temps moyenne de Réponse	747.9	63
Ecart type du temps de Réponse	487.29	36
Activité Motrice	3.36	20

## 7. PROFIL ATTENTIONNEL DE MARKEL

---

Ce qui suit décrit le profil d'attention de Markel sur la base des scores obtenus au test Nesplora Aula School :

Les indices de Nesplora Aula School indiquent que Markel montre des difficultés lors de l'exécution des tâches. Les bonnes réponses pour appuyer le bouton indiquent une faible/améliorable performance d'attention soutenue. Les réponses correctes sans cliquer indique que Markel a une faible capacité de contrôle des impulsions. Le temps de réponse de Markel lors des tests est rapide, mais répond de manière inconstant. Concernant l'activité motrice au cours de la tâche, un mouvement excessif est observé.

En ce qui concerne le canal sensoriel, les scores Nesplora Aula School montrent de meilleures performances avec les stimuli auditifs qu'avec les stimuli visuels, ce qui indique une plus grande facilité à traiter ce type de stimulus.

Concernant la qualité de la concentration de l'attention, des erreurs commises par Markel au niveau visuel, certaines ont été commises en regardant le tableau, ce qui pourrait indiquer que des distracteurs internes rendent difficile pour lui de se concentrer sur la tâche malgré une bonne orientation concentration de l'attention.

Les résultats obtenus en l'absence et en présence de distracteurs indiquent que Markel montre des difficultés d'attention, mais se comporte de manière similaire dans les deux conditions, donc aucune influence de la stimulation externe n'est observée sur les résultats. Il est recommandé d'explorer les facteurs qui peuvent interférer avec les difficultés d'attention.

Les résultats obtenus dans les deux tâches indiquent qu'au niveau d'attention Markel maintient un niveau d'attention similaire dans les deux tâches, ce qui indiquerait qu'il n'est pas affecté par le type de tâche (stimulante ou monotone).

Au niveau du contrôle des impulsions dans les deux tâches, les résultats de Nesplora Aula School indiquent que Markel a eu plus des bonnes réponses sans appuyer le bouton sur la deuxième tâche, ce qui peut indiquer qu'il a plus de facilité à contrôler ses impulsions et à inhiber une réponse incorrecte sur des tâches plus calmes ou plus monotones.

## **8. ORIENTATIONS BASÉES SUR LE PROFIL ATTENTIONNEL DE MARKEL**

---

Au niveau général, les scores de Nesplora Aula School montrent de faibles performances dans les tâches d'attention et les traits d'impulsivité, ce qui indique que des difficultés peuvent survenir dans les activités qui nécessitent une attention soutenue ainsi que des difficultés à inhiber les réponses inappropriées et à réfléchir avant de donner une réponse. Sur cette base, il est recommandé d'utiliser certaines stratégies et méthodologies pour faciliter le processus d'apprentissage de Markel:

Stratégies pour promouvoir l'attention:

- Capturer l'attention de l'élève avant de donner l'explication au groupe.
- En classe, résumer individuellement les indications données au groupe, et si possible, demandez à l'élève d'exprimer verbalement ce qu'il a compris.
- Établir des compagnons de supervision et d'étude avec des stratégies appropriées et un bon niveau d'attention qui aident l'élève à certains moments.
- Divisez les tâches en plusieurs parties, en supervisant le temps consacré à chacune (utilisation de l'horloge ou du chronomètre). Essayez de donner des tâches courtes, structurées et motivantes.
- Donner les instructions au fur et à mesure que l'élève passe par les différentes étapes.
- Créer des routines qui permettent une meilleure organisation des séances et qui permettent à l'étudiant d'anticiper la suite.
- Transmettre des connaissances par association et expériences, en partant des connaissances antérieures et en rapprochant le contenu ou sa présentation des intérêts de l'étudiant.
- Favoriser la réalisation d'exercices pratiques.
- Découvrir avec l'étudiant ses potentiels, pour l'aider à se sentir mieux et permettre son développement personnel.

Stratégies pour promouvoir le contrôle des impulsions:

- Consensuer et définir les règles dans l'environnement scolaire et familial et décider des conséquences du non-respect. Écrivez des règles positives. Ils doivent être peu nombreux, clairs et cohérents.
- Appliquer les conséquences de façon immédiate.
- Lui enseigner des stratégies d'auto-apprentissage, en lui demandant de réfléchir à haute voix pour l'aider à générer un langage interne qui permet à l'élève de contrôler son comportement.
- Travailler sur la tolérance à la frustration, en différant les récompenses immédiates au profit de récompenses plus intéressantes et à plus long terme, et en lui apprenant à attendre son tour dans des activités partagées.
- Faire des évaluations positives et équitables.
- Utiliser des enregistrements pour voir les progrès de l'élève dans son apprentissage.
- Ne dirigez pas les adjectifs vers l'enfant, mais plutôt vers l'environnement. Cela respecte son estime de soi tout en s'assurant qu'il comprend le type de comportement qu'on attend de lui. Par exemple, au lieu de dire « vous êtes en désordre », dites « votre bureau est en désordre ».
- Résoudre les conflits avec l'élève impliqué, en utilisant la négociation, en identifiant l'origine du problème et en proposant des solutions possibles. Faites-le participer aux solutions pour corriger les comportements inappropriés.

D'autre part, les résultats de Nesplora Aula School montrent que Markel a une activité motrice excessive par rapport à son groupe de référence, il est donc recommandé de mettre en œuvre des stratégies pour rediriger le besoin de bouger:

- Anticiper les situations de difficile contrôle, en élaborant au préalable la stratégie à mener. (Par exemple : en partant pour la récréation, on pourrait lui confier le rôle d'être responsable de laisser passer les camarades de classe par groupe de cinq.)
- Identifier les signes qui anticipent un comportement gênant, comme frapper à plusieurs reprises la table avec le crayon, et lui rediriger vers la réalisation de tâches impliquant des mouvements, comme la distribution de feuilles de travail.
- Permettre le mouvement dans le siège, ça peut favoriser parfois l'exécution de la tâche.



## Customize your report - your name/clinic-

Address Tel.: Phone number +xx xxx xxx

- Permettre à l'enfant d'avoir un exutoire, par exemple pouvoir effectuer des mouvements contrôlés (avertir le gardien, faire des photocopies...), ou lui faire le centre de l'explication.
- Permettre l'exercice physique pour abaisser le niveau d'activité. (Par exemple, avant de commencer une séance qui demande de la concentration et après avoir travaillé, laissez-le monter et descendre les escaliers).
- Lui permettre de bouger, se lever, marcher, en lui apprendre à se lever aux heures les plus appropriées (Par exemple, lui permettre de se lever une fois l'exercice terminé ; ou que le mouvement a un but en classe comme effacer le tableau).

Le temps de réponse de Markel pendant le test est rapide, cependant il fait beaucoup d'erreurs pour répondre rapidement, il est donc recommandé:

- Diviser les activités en parties, en consacrant un temps approprié à chacune d'elles.
- Lui demander de revoir les activités une fois qu'elles sont terminées.

Les scores de Nesplora Aula School indiquent une plus grande facilité dans le traitement des stimuli auditifs et sur cette base, il est recommandé d'utiliser des stratégies et des méthodologies auditives dans le processus d'apprentissage telles que:

- Donner des explications orales aux documents écrits et visuels.
- Liser à haute voix le contenu écrit.
- Enregistrez le contenu et reproduisez-le pour l'apprentissage.
- Faire expliquer le contenu à une autre personne.

Il est également observé que les distracteurs n'ont pas d'effet clair sur l'exécution du test Markel, il est recommandé d'évaluer quels sont les environnements les plus favorables pour effectuer leurs tâches : environnements calmes sans stimulation ni distraction ou environnements avec une sorte de stimulation.

**Les scores de Nesplora Aula School indiquent certaines difficultés lors des activités. Il est recommandé de prendre en compte à la fois l'exécution du test et l'historique de Markel pour décider s'il est nécessaire de référer un professionnel.**

**Les scores obtenus à Nesplora Aula School (différences significatives) indiquent qu'il est nécessaire de référer un professionnel pour une évaluation plus exhaustive.**

