

RAPPORT D'ÉVALUATION DU PROFIL ATTENTIONNEL

Prénom et Nom: Markel Anónimo

Sexe: Masculin

Âge: 7

Date d'administration du test: 13/11/2020 12:17

Le rapport doit être utilisé par l'administrateur de test comme aide à l'interprétation. Ce rapport ne doit pas être utilisé comme unique ressource pour le diagnostic clinique ou l'intervention.

Prénom et Nom: Markel Anónimo
Sexe: Masculin
Date de naissance: 29/11/2012
Âge: 7 ans

Date d'administration du test: 13/11/2020 12:17
Durée du test: 0:16:40
Échelle utilisée: 9 Masculin

Notes du praticien relative à l'historique:

Pas de commentaire

Notes d'observation:

Pas de notes post-test

1. RAPPORT D'ÉVALUATION NESPLORA AULA

1.1. DESCRIPTION GÉNÉRALE

Nesplora Aula est un test de performance en continu (CPT) exécuté dans une salle de classe virtuelle. Pour ce faire, l'enfant doit utiliser un casque spécial de réalité virtuelle avec des capteurs de mouvement et des écouteurs. Le test de performance en continu Nesplora Aula est conçu pour évaluer plusieurs aspects de l'attention, l'impulsivité, la distractibilité, l'activité motrice et la vitesse de traitement.

L'enfant voit la classe virtuelle comme s'il était assis à un bureau d'élève. Le programme modifie en permanence la vue de classe de l'enfant en fonction des mouvements de sa tête, ce qui lui donne l'impression qu'il est vraiment dans la classe.

Sur le tableau virtuel, ou via l'entrée audio, une suite de stimuli sont présentés. L'enfant répond en fonction des instructions fournies par l'enseignant virtuel. Le test se compose de deux tâches. Lors de la première tâche, l'enfant appuie sur un bouton à chaque fois qu'un stimulus autre que le stimulus cible identifié apparaît sur le tableau. Lors de la seconde tâche, l'enfant appuie sur un bouton à chaque fois qu'il entend ou voit le stimulus cible.

Le rapport généré par Nesplora Aula fournit de nombreux graphiques, des tableaux et des exposés narratifs. Les T scores et les centiles obtenus sont présentés. Ce qui suit résume l'interprétation des scores T et des centiles :

20 - 30 Très bonne performance, 31 - 40 Bonne performance, 41 - 60 Moyenne, 61 - 70 Performance faible, 71 - 80 Performance très faible.



Pour une meilleure interprétation du rapport, il est recommandé de consulter le manuel de Nesplora Aula.

2. INDICES PRINCIPAUX

Scores typiques normalisés



	Centile	Score brut	Scores T
Total des Omissions	86	51	61
Total des Commissions	96	38	68
Moyenne TR - Total rép. correctes	11	747.9	37
Écart type TR - Total réponses correctes	92	487.29	64
Total d'activité motrice	99	3.36	80

2.1. DESCRIPTION D'INDEX

2.1.1. TOTAL DES ERREURS D'OMISSION

Les erreurs d'omission se produisent lorsque Markel ne répond pas à un stimulus cible alors qu'il le devrait. Les erreurs d'omission sont considérées comme une mesure de l'attention sélective et non focalisée. Markel a obtenu un score 51 pour les erreurs d'omissions totaux. Ces données correspondent à un centile de 86 et un score T de 61. Cela reflète une performance de **faible performance**.

2.1.2. TOTAL D'ERREURS DE COMMISSION

Les erreurs de commission se produisent lorsque le stimulus cible n'apparaît pas, mais l'enfant presse le bouton de manière impulsive. Les erreurs de commission reflètent un manque d'inhibition de réponse et un manque de contrôle moteur. Markel a obtenu un score 38 d'erreurs de commissions totaux. Ces données correspondent à un centile de 96 et un score T de 68 qui indique une performance **faible performance**.

2.1.3. MOYENNE TR (TEMPS DE RÉPONSE) SUR TOTAL DE RÉPONSES CORRECTES

La moyenne de temps de réaction est une mesure très fiable de la vitesse de traitement et de la cohérence de la réponse. Elle reflète également la capacité d'attention. Markel a obtenu un score de 747.9 de moyenne TR - correctes Total. Ces données correspondent à un centile de 11 et un score T de 37 par rapport à l'échantillon normatif, ce qui indique une performance de **haut performance**.

2.1.4. (σ) ÉCART TYPE DU TR (TEMPS DE RÉPONSE) SUR TOTAL DE RÉPONSES CORRECTES

L'écart du temps de réaction est une mesure de la variabilité et de l'incohérence de la mesure, et il peut être une mesure de la baisse de vigilance. Markel a obtenu un score de 487.29 en (σ) Écart type du TR - total de réponses correctes. Ces données correspondent à un centile de 92 et un score T de 64 par rapport à l'échantillon normatif, ce qui indique un performance de **faible performance**.

2.1.5. TOTAL D'ACTIVITÉ MOTRICE

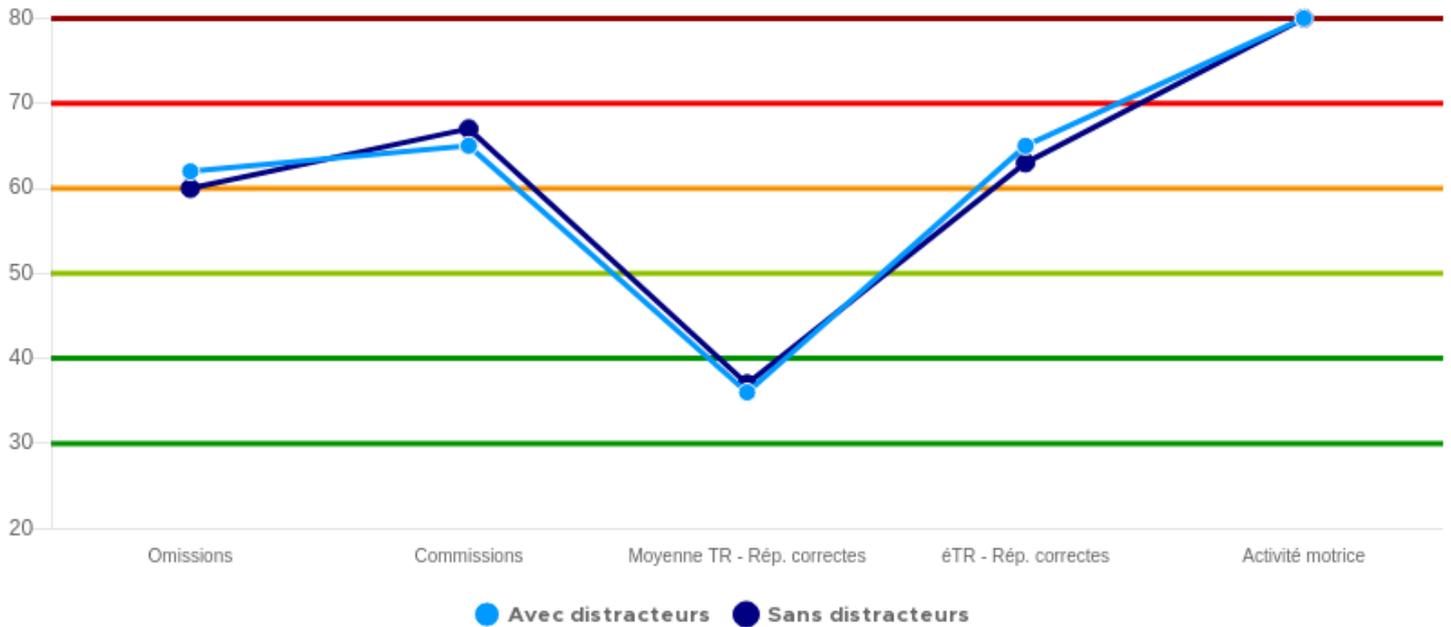
L'activité motrice est mesurée par les capteurs du casque. Les mouvements de la tête de l'enfant pendant l'exécution de l'exercice sont évalués. En d'autres termes, on détermine s'il a bougé un peu, beaucoup ou inutilement. Markel a obtenu un score de 3.36 d'Activité motrice total. Ces données correspondent à un centile de 99 et un score T de 80 par rapport à l'échantillon normatif qui indique un performance **très faible performance**.



3. EXÉCUTION DE LA TÂCHE EN PRÉSENCE OU EN L'ABSENCE DE PERTURBATEURS

Nesplora Aula a analysé les performances de Markel en présence et en l'absence de perturbateurs. La figure et le tableau qui suivent montrent comment les perturbateurs ont affecté à Markel pendant l'administration du test.

Scores typiques normalisés

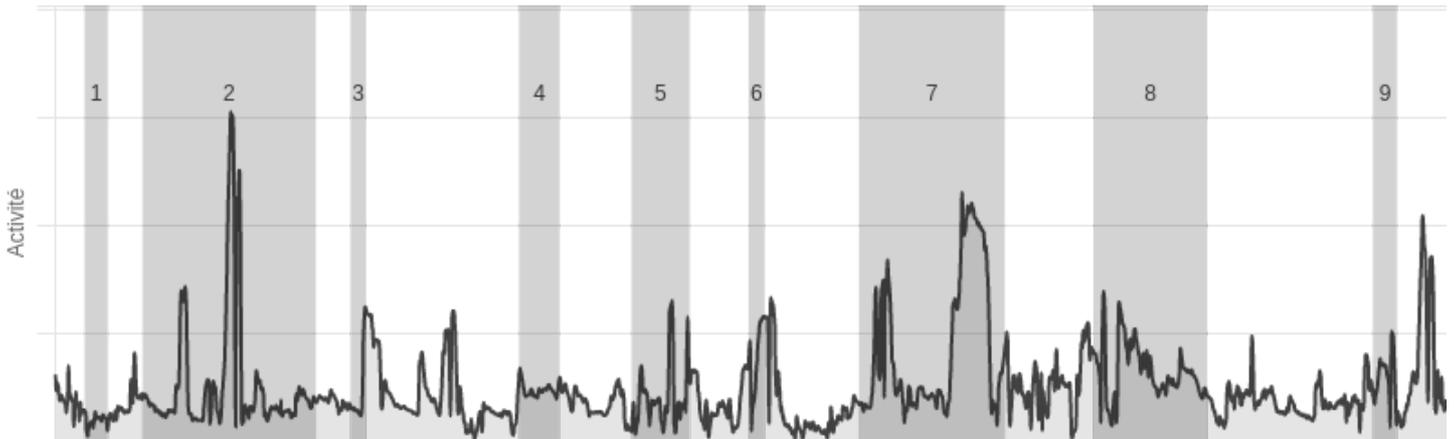


	Avec distracteurs			Sans distracteurs		
	Score brut	Centile	Scores T	Score brut	Centile	Scores T
Omissions	21	89	62	30	84	60
Commissions	13	93	65	25	96	67
Moyenne TR - Rép. correctes	733.37	9	36	758.03	11	37
Écart type du TR - Rép. correctes	502.29	93	65	476.29	90	63
Activité motrice	3.81	99	80	3.41	99	80

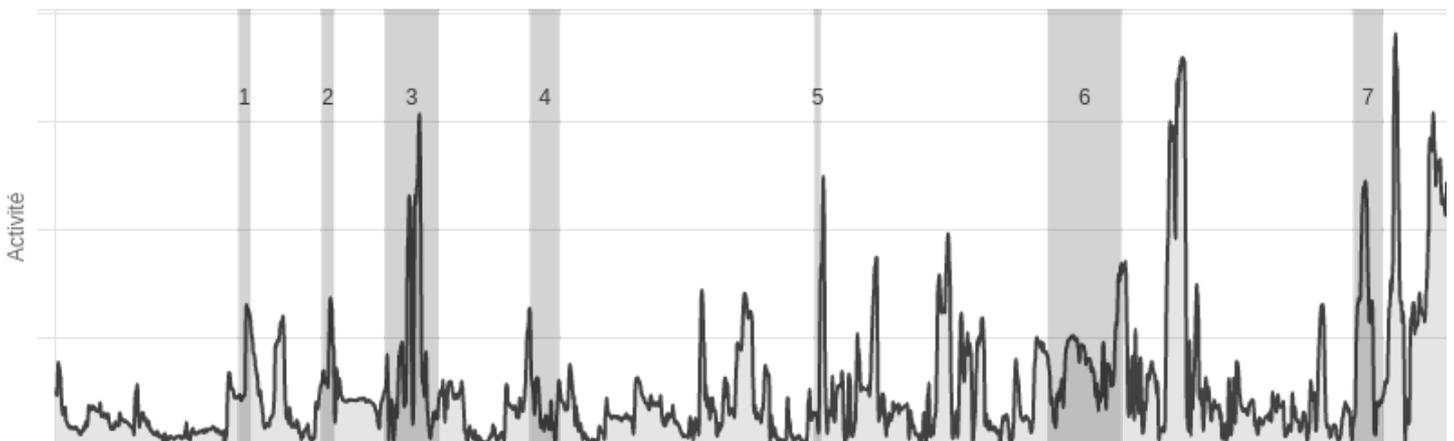
3.1. GRAPHIQUES D'ACTIVITÉ MOTRICE PAR RAPPORT AUX DISTRACTEURS

Ces graphiques représentent l'activité de Markel comparé avec les distracteurs. Le pic d'activité associé au distracteur signifie que Markel a suivi le distracteur avec sa tête, ce qui a détourné son attention de la tâche impartie.

Tâche 1 (No Go)



Tâche 2 (Go)



Tâche 1 (No Go)

1. Boule de papier	Visuel
2. Déplacement de l'enseignement	Visuel
3. Chuchoter à droite	Auditif
4. Chute du stylo du professeur	Visuel
5. Un enfant passe une note	Visuel
6. Tousse à gauche	Auditif
7. Un enfant remet une feuille au professeur	Visuel
8. Une ambulance passe	Visuel
9. La cloche sonne	Auditif

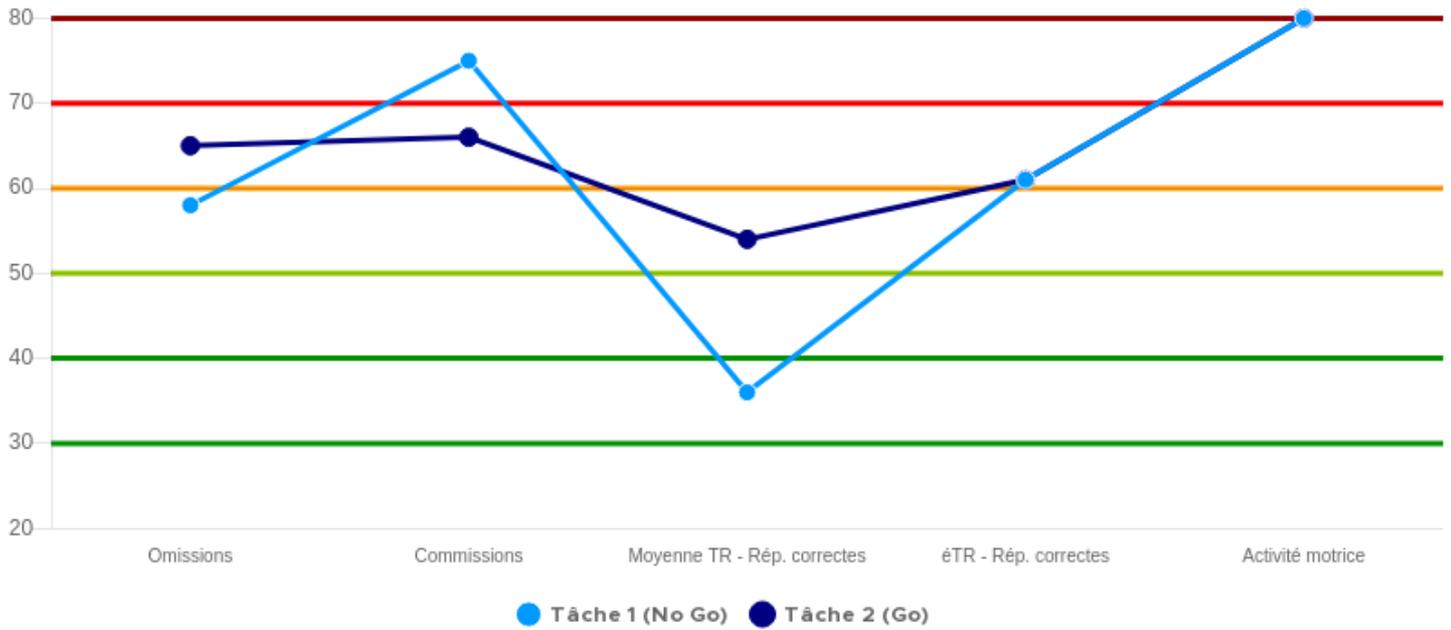
Tâche 2 (Go)

1. Chuchoter à gauche	Auditif
2. Tousse à droite	Auditif
3. Bruit de pas dans le couloir	Auditif
4. Un enfant lève la main à gauche	Visuel
5. Quelqu'un rit	Auditif
6. Quelqu'un frappe à la porte	Visuel
7. Un enfant lève la main à droite	Visuel

4. TYPE D'EXERCICE

Dans Nesplora Aula, Markel a exécuté deux tâches. Lors de la première tâche, Markel doit contrôler les impulsions face à plusieurs stimuli. Lors de la seconde tâche, une présentation monotone de stimuli est destinée à gêner l'attention et la concentration. Le tableau et le graphique qui suivent les performances de Markel tâche par tâche.

Scores typiques normalisés

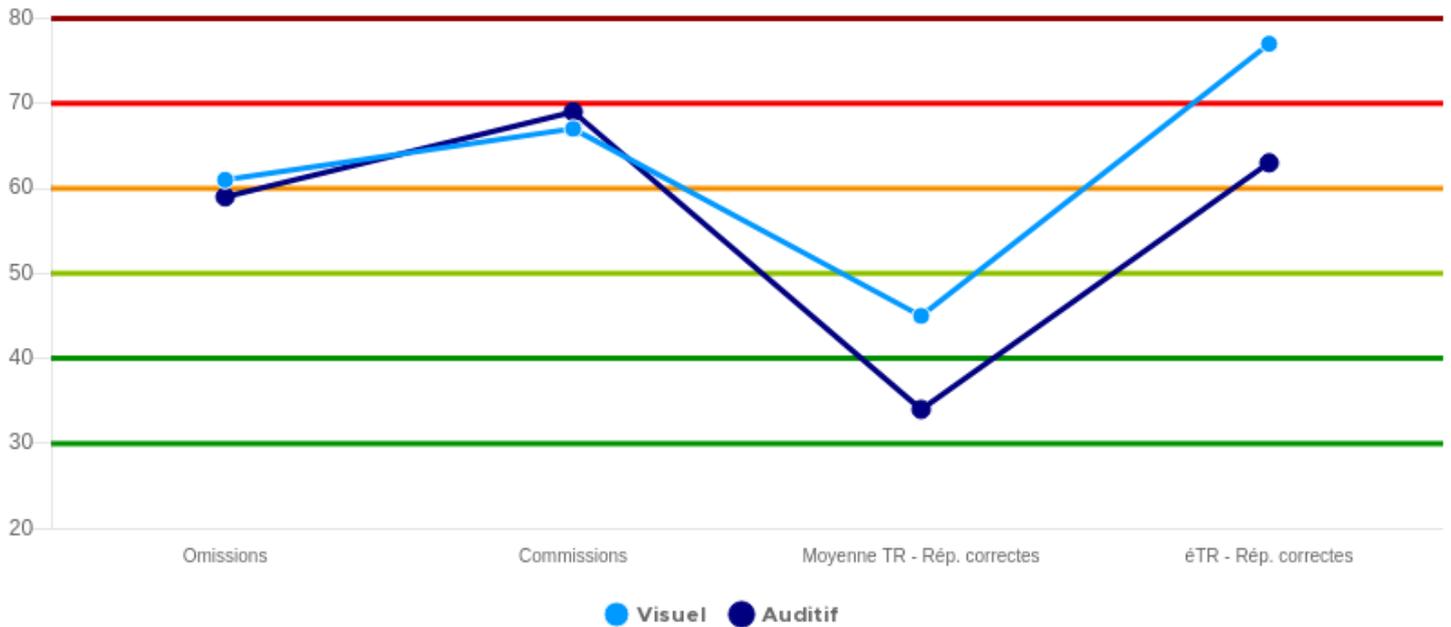


	Tâche 1 (No Go)			Tâche 2 (Go)		
	Score brut	Centile	Scores T	Score brut	Centile	Scores T
Omissions	39	80	58	12	93	65
Commissions	24	98	75	14	95	66
Moyenne TR - Rép. correctes	691.28	9	36	995.62	66	54
Écart type du TR - Rép. correctes	475.21	87	61	461.46	87	61
Activité motrice	2.85	99	80	3.75	99	80

5. CANAUX SENSORIELS AUDITIF ET VISUEL

Markel doit répondre aux stimuli auditifs et visuels pendant les tâches de Nesplora Aula. Les différences entre le traitement auditif et visuel sont comparées ci-dessous sous forme de graphiques et de tableaux.

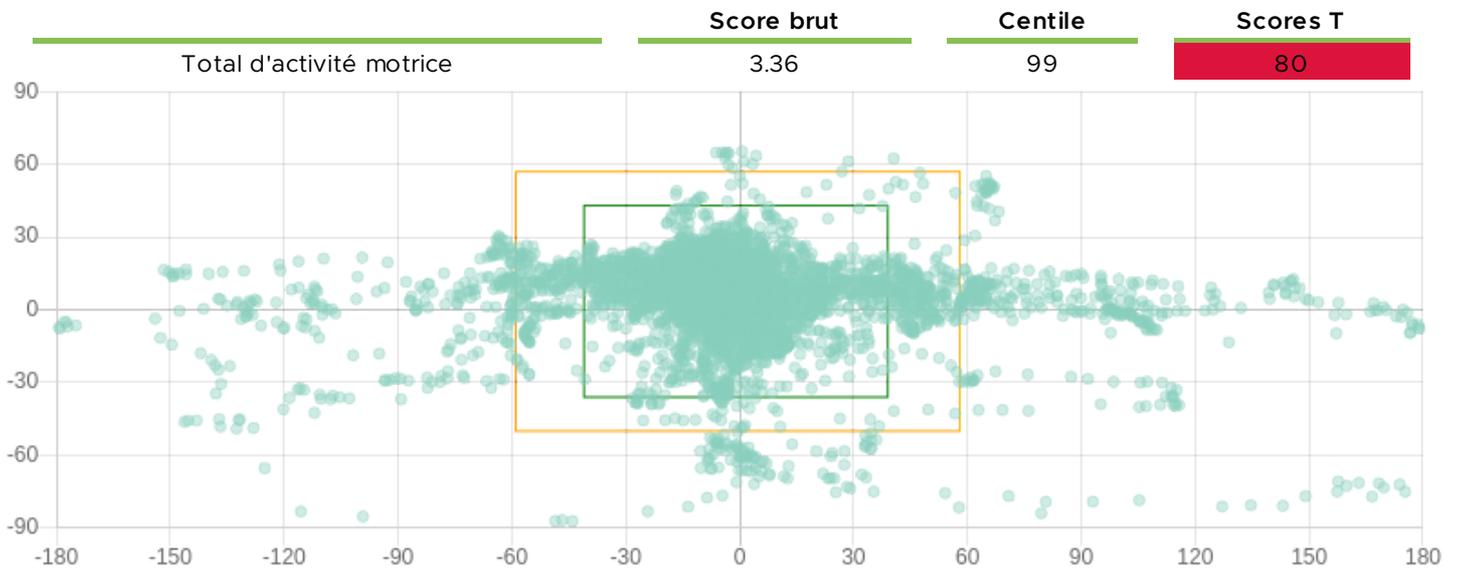
Scores typiques normalisés



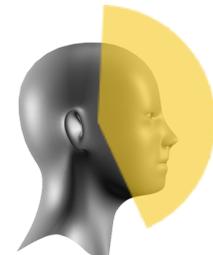
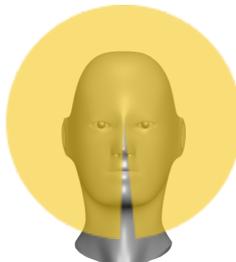
	Visuel			Auditif		
	Score brut	Centile	Scores T	Score brut	Centile	Scores T
Omissions	42	87	61	9	82	59
Commissions	19	96	67	19	97	69
Moyenne TR - Rép. correctes	633.57	30	45	822.65	6	34
Écart type du TR - Rép. correctes	488.31	98	77	471.87	90	63

6. ACTIVITÉ MOTRICE

Le graphique représente les mouvements de la tête de Markel tout au long du test. Le cadre jaune représente la zone dans laquelle le tableau virtuel apparaît. Un mouvement hors de cette zone empêche l'enfant d'exécuter la tâche visuelle correctement. Le diagramme de points qui suit fournit une image visuelle de l'attention que Markel porte au tableau et à la tâche en général. Si Markel a regardé la zone du tableau et n'a pas effectué la tâche correctement, les perturbateurs doivent être pris en compte (voir Qualité d'attention).



L'indice d'activité motrice peut refléter de nombreux phénomènes et notamment une tendance à être distrait par des stimuli externes (voir graphique de distracteurs), une activité motrice sans rapport avec les distracteurs, ou dans le cas d'une faible activité mais une exécution de tâche médiocre ou d'éventuels distracteurs internes (voir le graphique représentant la qualité de l'attention).



7. QUALITÉ DU FOCUS DE L'ATTENTION

Cette mesure unique pour les tâches Nesplora Aula fournit une observation de l'attention de l'enfant lorsqu'il est **face aux stimuli visuels**. **Ces données complètent celles de l'activité motrice, fournissant des informations sur la variation des performances de Markel en fonction des stimuli internes et externes.**

	Score brut	Centile	Scores T
Nombre total d'erreurs dans TÂCHES 1 regardant le tableau	42	86	61
Nombre total d'erreurs dans TÂCHES 2 regardant le tableau	17	97	69



8. TABLEAU RÉSUMÉ

