



RELAZIONE DI VALUTAZIONE DEL PROFILO ATTENTIVO

Nome e cognome: Sujeto Ejemplo TDAH IMPULSIVO

Sesso: Maschio

Età: 7

Esecuzione della prova: 13/11/2020 12:17

Questa relazione è stata concepita quale aiuto interpretativo per l'amministratore della prova. Si tratta di una relazione dal valore orientativo.

Nome e cognome: Sujetoejemplo TDAH IMPULSIVO

Sesso: Maschio

Data di nascita: 29/11/2012

Età: 7 anni

Anno scolastico:

Esecuzione della prova: 13/11/2020 12:17

Durata della prova: 0:16:40

Scala utilizzata: 8 Maschio

Note previe:

Non ci sono note previe

Note posteriori alla prova:

Non ci sono note posteriori

1. RELAZIONE DI ORIENTAMENTO NESPLORA AULA SCHOOL

1.1. INTRODUZIONE

Ogni alunno ha le proprie caratteristiche e il proprio modo di imparare. Per questo motivo è opportuno adattare il metodo d'insegnamento alle caratteristiche di ogni alunno ed al suo modo di imparare e, di conseguenza, non esiste una strategia migliore di altre in termini assoluti, bensì una strategia più adeguata in quanto si adatta meglio al proprio modo di imparare. I metodi d'insegnamento comprendono numerosi processi e fattori concettuali che influiscono sull'apprendimento e tra questi, risulta particolarmente significativa l'importanza dei processi attentivi nell'apprendimento.

La nostra esperienza con il tool Nesplora Aula (nell'ambito clinico e di ricerca) ci ha permesso di verificare che la sua utilità non si limita a facilitare la diagnosi clinica. Abbiamo sviluppato una relazione che estende i risultati di Nesplora Aula anche all'ambito educativo. Infatti, usando l'informazione oggettiva si creano dei profili attentivi e dei successivi orientamenti psicopedagogici per ogni singolo profilo volti a facilitare l'apprendimento degli alunni e a promuovere una maggiore integrazione della diversità cognitiva all'interno dell'aula.

Questa relazione raccoglie la valutazione attentiva dell'alunno con l'obiettivo di facilitare la conoscenza dello stesso e di apportare una serie di dati utili attraverso i quali stabilire delle strategie che lo aiuteranno a scuola. La valutazione è stata eseguita grazie all'aiuto di una serie di strumenti la cui provata efficacia e validità garantiscono la massima qualità e affidabilità dei dati ottenuti. Ciò nonostante, valutare le persone è un processo complesso e delicato per cui i dati raccolti vanno interpretati con prudenza e senza trarre delle conclusioni in modo precipitoso o esagerato. Onde facilitare la comprensione dei dati, vi preghiamo di tenere conto del fatto che i risultati della valutazione potrebbero essere compromessi da fattori circostanziali quali la motivazione dell'alunno, il suo stato di salute al momento della prova, l'attenzione che ha prestato alle istruzioni fornite, ecc. Per questo motivo, in caso di risultati anomali, è necessario che uno specialista esegua una valutazione individuale e più approfondita prima di arrivare a delle conclusioni che potrebbero risultare precipitose o infondate.

1.2. OBIETTIVI

L'obiettivo di questa relazione è quello di conoscere il profilo attentivo degli alunni, **i loro punti forti e i loro punti deboli** e di offrire delle strategie per facilitare il loro apprendimento.

Un altro obiettivo è quello di fornire una **diagnosi precoce** dei problemi attentivi grazie alla quale intervenire tempestivamente in base alle necessità dell'alunno.

1.3. DESCRIZIONE DELLA PROVA

Nesplora Aula School è un test che si esegue all'interno di un ambiente virtuale mediante l'uso di speciali occhiali dotati di sensori e di auricolari. Questo strumento è stato disegnato per valutare i processi attentivi negli studenti tra i 6 e i 16 anni.

Lo scenario virtuale è simile a quello dell'aula di una scuola e la prospettiva colloca lo studente su uno dei banchi, trasmettendo così la sensazione di essere dentro l'aula.

Sulla lavagna virtuale e attraverso gli auricolari vengono lanciati degli stimoli ai quali l'alunno dovrà reagire secondo le istruzioni ricevute.

I fattori che vengono valutati durante la prova sono i seguenti:

PUNTEGGI

- **Risposte esatte per aver premuto:** Numero di volte che Sujeto doveva premere il tasto in seguito ad uno stimolo ed effettivamente lo ha fatto. Questo tipo di risposte esatte viene ritenuto una misura di attenzione sostenuta.

- **Risposte esatte per non aver premuto:** Numero di volte che non doveva premere il tasto in seguito ad uno stimolo e che effettivamente non lo ha fatto. Questo tipo di risposte esatte vengono interpretate come la capacità di controllare gli impulsi.

TIPO DI ESECUZIONE

- **Media del Tempo di risposta nelle risposte esatte:** Indica il tempo medio trascorso dal momento in cui compare lo stimolo al momento in cui Sujeto preme il tasto. Verrà considerato una misura della velocità di risposta.

- **Deviazione del Tempo di risposta nelle risposte esatte:** Indica se il tempo di risposta è costante o meno durante la prova. Viene considerata una misura di stanchezza o di diminuzione della vigilanza e/o distraibilità.

- **Attività motoria:** Riflette i movimenti della testa del bambino durante l'esecuzione della prova.

Nei grafici e nelle tabelle della relazione vengono riportati i punteggi ottenuti nella prova (risposte esatte per aver premuto e per non aver premuto) ed il tipo di esecuzione (tempo medio di risposta, deviazione del tempo di risposta e attività motoria). Il rendimento del bambino viene espresso in punteggi T e l'interpretazione di questi punteggi è riportata nella seguente tabella.

Punteggi	
Punteggio T	Rendimento
61-80	Alto
41-60	Medio
20-40	Medio-basso / Migliorabile

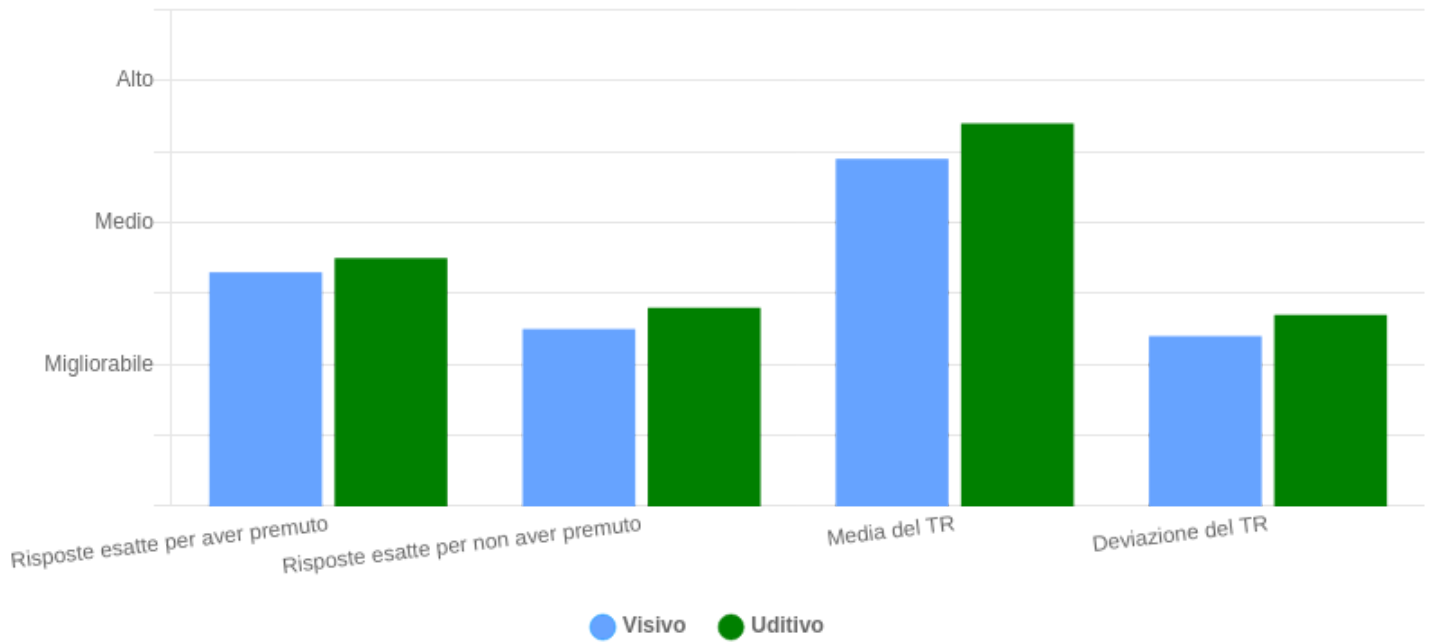
Anche se tutti i punteggi possono essere migliorati, si ritengono "migliorabili" solo quelli che hanno un maggiore margine di miglioramento. Inoltre, alla fine della relazione vengono proposti degli orientamenti psicopedagogici associati al profilo attentivo del bambino in questione.

Questa relazione riporta l'esecuzione di Sujeto in questi indici in base alle seguenti circostanze: stimoli uditivi e visivi, assenza e presenza di elementi di distrazione, svolgimento di un task stimolante, di un task monotono ed in generale.

Vengono inoltre riportate la Qualità del focus attentivo e l'Attività motoria durante la prova.

*Gli asterischi che appaiono nelle tabelle indicano una differenza statisticamente significativa tra le condizioni esposte.

2. ESECUZIONE UDITIVA E VISIVA



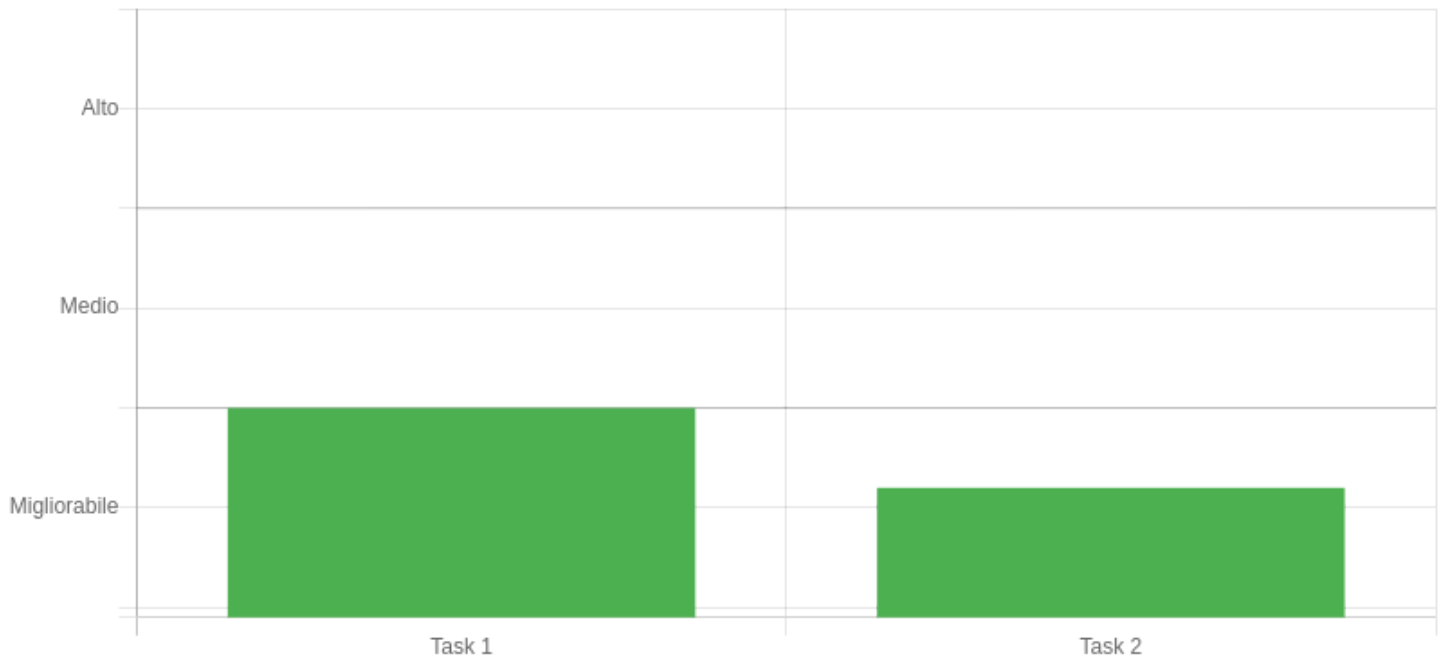
In Nesplora Aula School, Sujeto risponde agli stimoli uditivi e visivi. Possiamo ottenere le differenze per ogni canale sensoriale confrontando i risultati tra entrambi i tipi di stimoli.

	Visivi		Uditivi	
	PD	PT	PD	PT
Risposte esatte per aver premuto	51	43	*78	45
Risposte esatte per non aver premuto	74	35	68	38
Media Tempo di risposta	633.57	59	822.65	64
Deviazione Tempo di risposta	488.31	34	471.87	37

2.1. QUALITÀ DEL FOCUS ATTENTIVO:

La seguente tabella riporta gli errori commessi con gli stimoli visivi mentre si guardava la lavagna. Questi dati ci permettono di valutare la qualità dell'attenzione del bambino.

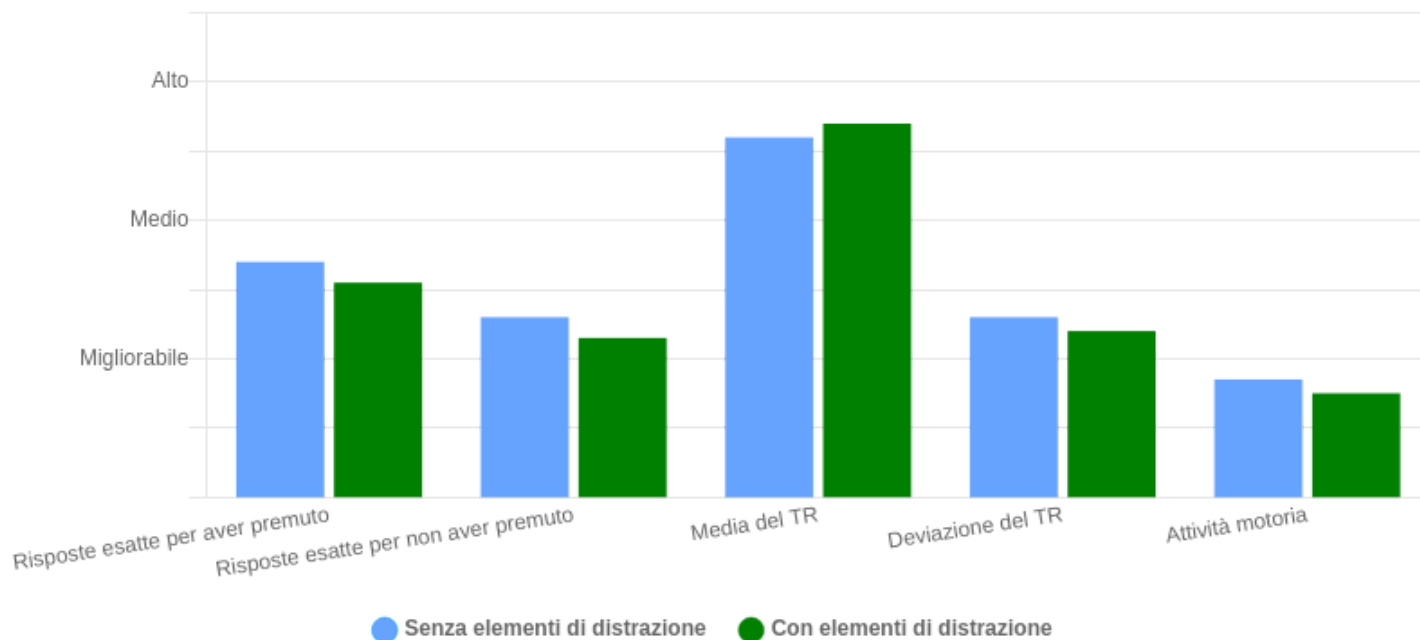
Qualità del focus attentivo



Errori	Task 1		Task 2	
	PD	PT	PD	PT
	42	40	17	32

3. ESECUZIONE IN ASSENZA/PRESENZA DI ELEMENTI DI DISTRAZIONE

Nesplora Aula School ha analizzato il rendimento di Sujeto in presenza ed in assenza di elementi di distrazione. Durante la prova vengono proposti i tipici elementi di distrazione che possono esserci nell'aula a scuola per osservare come Sujeto esegue la prova in presenza o in assenza degli stessi.

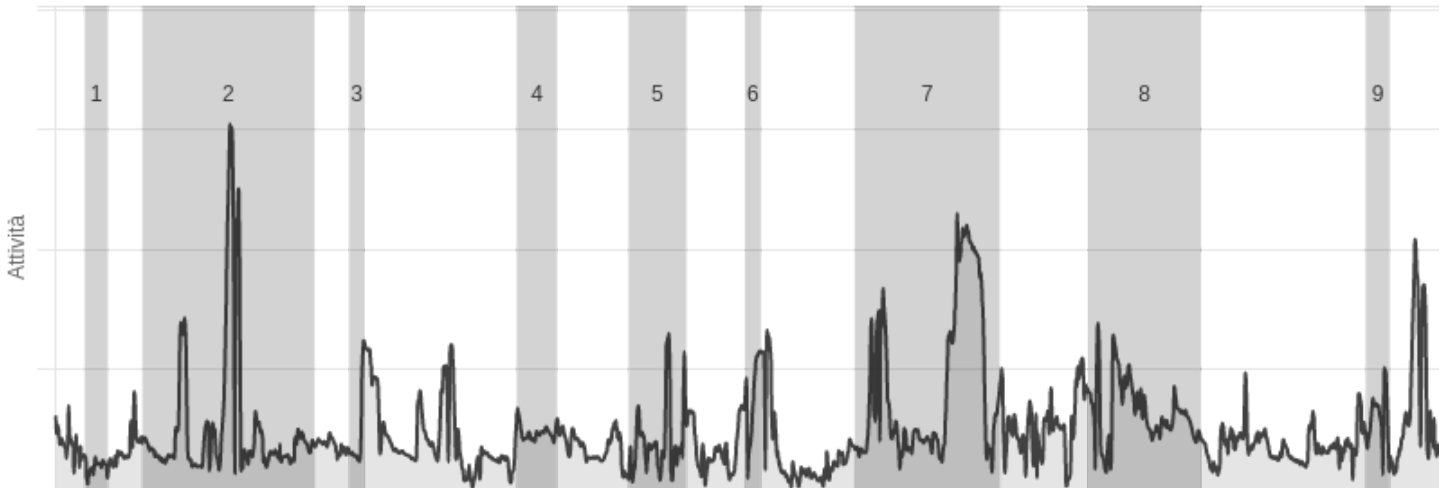


	Senza elementi di distrazione		Con elementi di distrazione	
	PD	PT	PD	PT
% Risposte esatte per aver premuto	71.7%	44	71.62%	41
% Risposte esatte per non aver premuto	*82.27%	36	66.67%	33
Media Tempo di risposta	758.03	62	733.37	64
Deviazione Tempo di risposta	476.29	36	502.29	34
Attività motoria	3.41	27	3.81	25

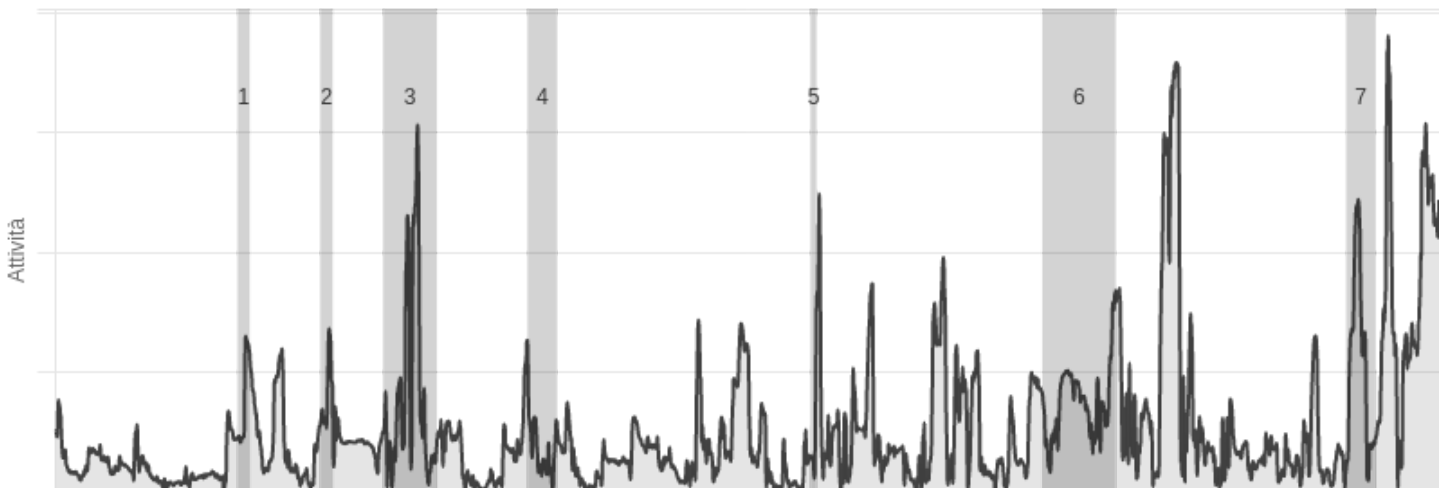
3.1. GRAFICO DELL'ATTIVITÀ MOTORIA IN RELAZIONE AGLI ELEMENTI DI DISTRAZIONE

Questo grafico ci indica l'attività motoria di Sujeto in relazione agli elementi di distrazione proposti all'interno di Nesplora Aula School. I picchi di attività associati agli elementi di distrazione indicano che l'attività motoria di Sujeto è reattiva agli elementi di distrazione.

Task 1



Task 2



Task 1 (Xno)

1. Pallina di carta	Visivo
2. Passi del professore	Visivo
3. Bisbiglio a destra	Uditivo
4. Al professore cade la penna	Visivo
5. Un bambino passa un bigliettino	Visivo
6. Tosse a sinistra	Uditivo
7. Un bambino consegna un foglio al professore	Visivo
8. Passaggio di un'ambulanza	Visivo
9. Suona la campanella	Uditivo

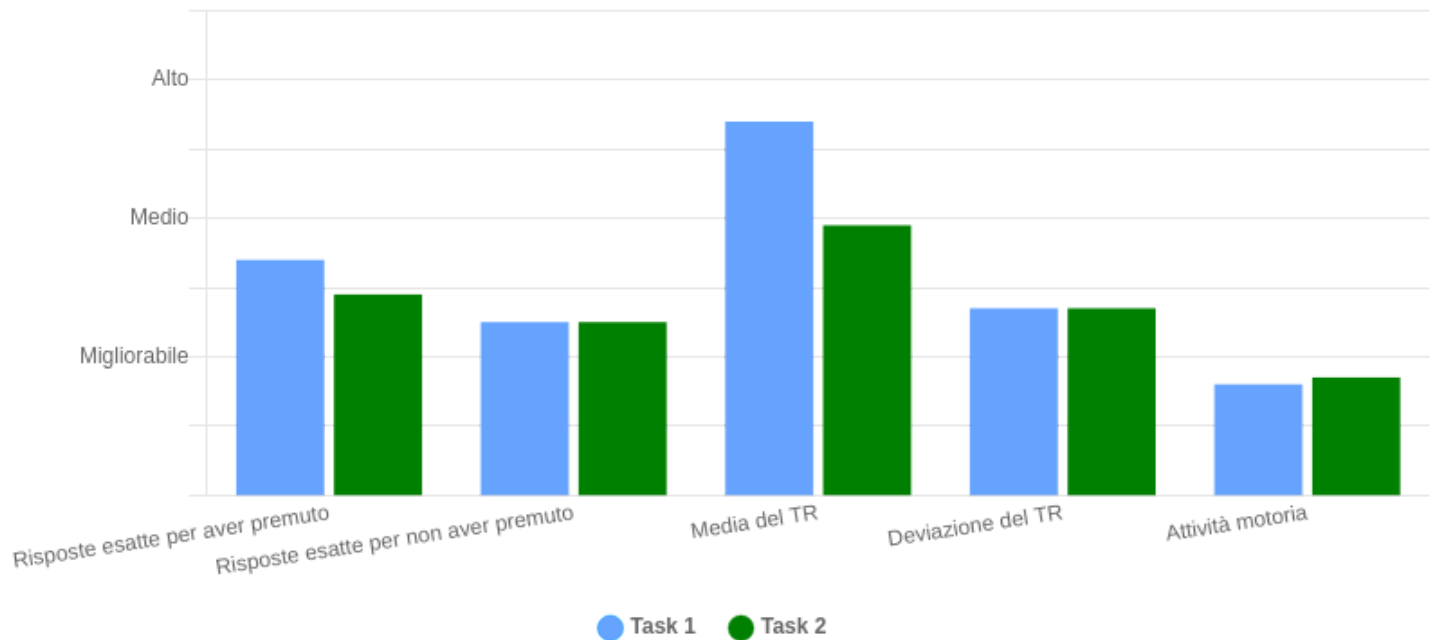
Task 2 (X)

1. Bisbiglio a sinistra	Uditivo
2. Tosse a destra	Uditivo
3. Rumore di passi nel corridoio	Uditivo
4. Un bambino a sinistra alza la mano	Visivo
5. Si sentono delle risate	Uditivo
6. Qualcuno bussa alla porta	Visivo
7. Un bambino a destra alza la mano	Visivo

Questo grafico indica se si tratta di un semplice movimento o se è, invece, la risposta a uno stimolo e se i picchi di movimento sono associati a elementi di distrazione visivi oppure uditivi.

4. RENDIMENTO IN FUNZIONE DEL TIPO DI ESERCIZIO

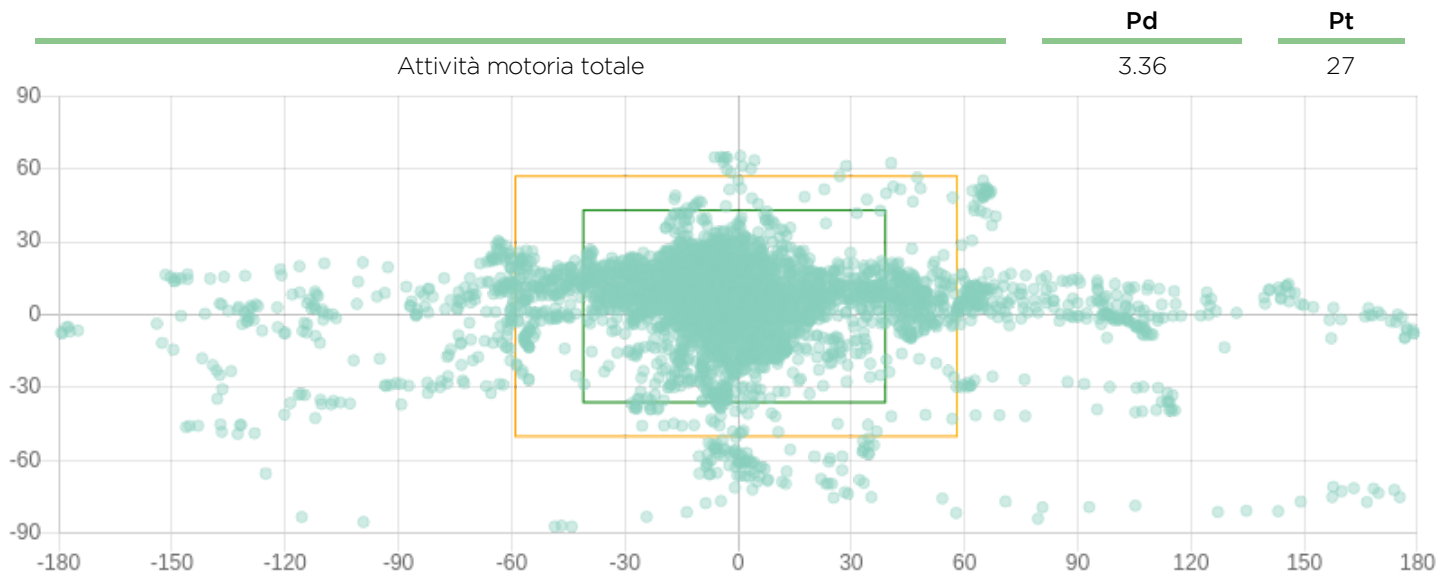
In Nesplora Aula School Sujeto ha eseguito due task. Il primo consisteva nel rispondere ad una gran quantità di stimoli il e ci permette di osservare la sua capacità di controllare gli impulsi. Il secondo, più monotono e lento, ci permette di analizzare la sua capacità attentiva e la sua concentrazione.



	Task 1		Task 2	
	PD	PT	PD	PT
Risposte esatte per aver premuto	105	44	24	39
Risposte esatte per non aver premuto	12	35	*130	36
Media Tempo di risposta	691.28	64	995.62	49
Deviazione Tempo di risposta	475.21	37	461.46	37
Attività motoria	2.85	26	3.75	27

5. ATTIVITÀ MOTORIA

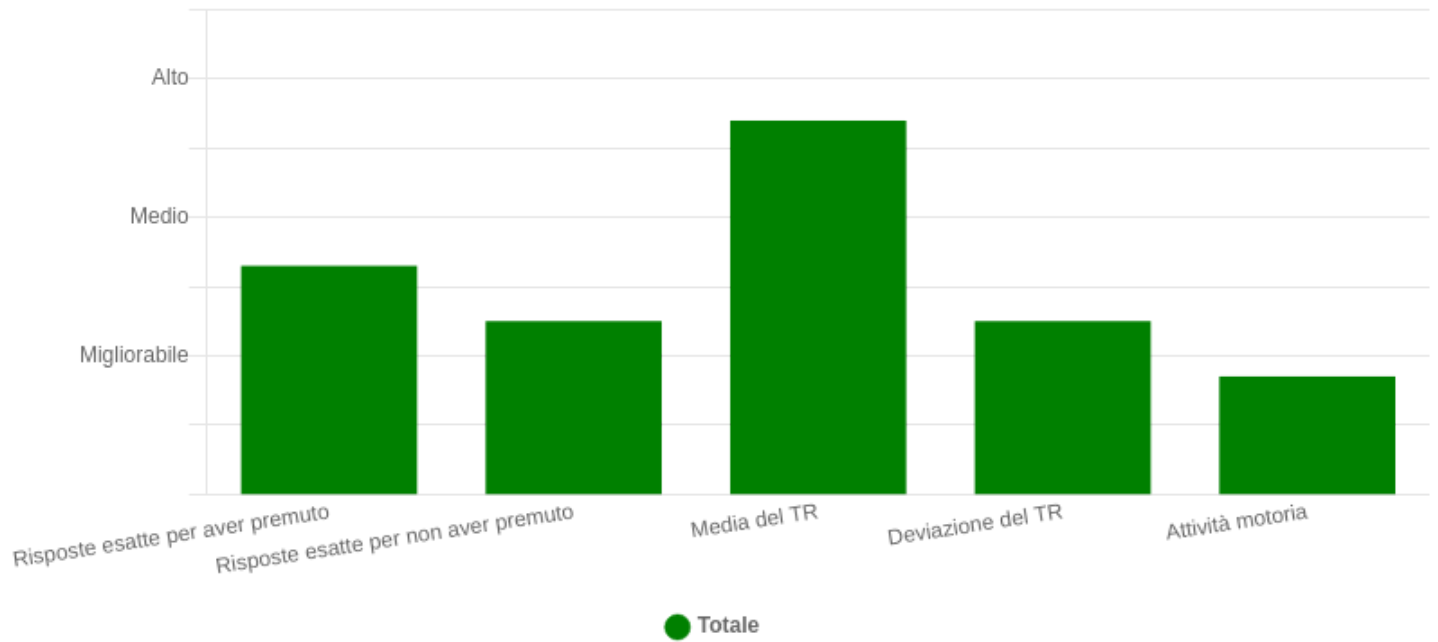
Questo grafico mostra il movimento della testa di Sujeto lungo tutta la prova. Il diagramma di punti offre un'immagine visiva della sua attenzione verso la lavagna e verso il task in generale.



*La cornice verde racchiude la zona nella quale si può osservare lo stimolo visivo completo sulla lavagna. La cornice gialla rappresenta l'angolo dal quale si può ancora vedere lo stimolo visivo. Al di fuori di questa cornice è impossibile eseguire bene la prova a livello visivo.

6. INDICI GENERALI

Questo grafico mostra i punteggi generali ottenuti da Sujeto lungo tutta la prova. Questi punteggi sono generali e orientativi. Per conoscere il profilo di Sujeto in modo più approfondito, si consiglia di analizzare i punteggi precedenti.



	PD	PT
Risposte esatte per aver premuto	129	43
Risposte esatte per non aver premuto	142	35
Media Tempo di risposta	747.9	64
Deviazione Tempo di risposta	487.29	35
Attività motoria	3.36	27

7. PROFILO ATTENTIVO DI SUJETO

Di seguito viene descritto il profilo attentivo di Sujeto in funzione dei punteggi ottenuti nel test di Nesplora Aula School:

Gli indici di Nesplora Aula School rivelano che Sujeto mostra alcune difficoltà nell'eseguire i task. Le risposte esatte per aver premuto indicano un livello medio di attenzione sostenuta. Le risposte esatte per non aver premuto indicano che Sujeto ha una bassa capacità di controllare gli impulsi. Il tempo di risposta di Sujeto lungo la prova è rapido ma risponde in modo incostante. Riguardo l'attività motoria durante il task, si osserva un movimento eccessivo.

Riguardo il canale sensoriale, i punteggi di Nesplora Aula School mostrano che il rendimento con gli stimoli uditivi è migliore rispetto a quello con gli stimoli visivi. Ciò indica una maggiore facilità nel processare questo tipo di stimoli.

Riguardo la qualità del focus attentivo, alcuni degli errori di Sujeto a livello visivo sono stati commessi mentre guardava la lavagna. Ciò potrebbe indicare che gli elementi di distrazione interni provocano nell'alunno delle difficoltà nel concentrarsi sul task nonostante il suo focus attentivo sia diretto verso il punto giusto.

I risultati ottenuti in assenza ed in presenza di elementi di distrazione ci rivelano che Sujeto esegue la prova in modo simile in entrambe le condizioni, per cui si evince che la stimolazione esterna non influisce sui risultati.

I risultati ottenuti in entrambi i task indicano che a livello attentivo Sujeto mantiene un livello di attenzione simile in entrambi i task. Ciò può indicare che non è influenzato dal tipo di attività (stimolante o monotona).

A livello di controllo degli impulsi in entrambi i task, i risultati di Nesplora Aula School indicano che Sujeto ha avuto un maggiore numero di risposte esatte per non aver premuto nel secondo task. Ciò può indicare che ha una maggiore facilità di controllare gli impulsi ed inibire le risposte sbagliate nelle attività più tranquille o monotone.

8. ORIENTAMENTO IN FUNZIONE DEL PROFILO ATTENTIVO DI SUJETO

Catturare l'attenzione dell'alunno prima di fornire la spiegazione al gruppo.:

- Pattuire e definire delle regole da rispettare in ambiente sia scolastico sia domestico e decidere le conseguenze della loro non osservanza. Le regole saranno poche, chiare e consistenti e dovranno essere scritte in modo positivo.
- Applicare le conseguenze immediatamente.
- Insegnare delle strategie di autoapprendimento chiedendo loro di pensare ad alta voce perché ciò aiuta a generare un linguaggio interno che facilita il controllo della propria condotta.
- Lavorare sulla gestione della frustrazione rimandando le ricompense immediate a beneficio di altre ricompense migliori a lungo termine e insegnando ad aspettare il proprio turno durante i lavori di gruppo.
- Valorizzare in modo positivo ed equo.
- Tenere un registro così da poter osservare i miglioramenti nell'apprendimento.
- Non rimproverare l'alunno in modo diretto, ma in maniera indiretta così da non sminuire la sua autostima e fargli sapere come avrebbe dovuto comportarsi. Per esempio, anziché dire "sei disordinato", dire "la tua scrivania è disordinata".
- Risolvere i conflitti insieme all'alunno coinvolto utilizzando la negoziazione, identificando l'origine del problema e proponendo le possibili soluzioni. Coinvolgerlo nelle soluzioni per far sì che corregga l'eventuale condotta inadeguata.

D'altro canto, i risultati di Nesplora Aula School evidenziano che Sujeto ha un'attività motoria eccessiva rispetto al suo gruppo di riferimento. Per questo motivo, è consigliabile adoperare delle strategie che riescano a ricondurre il suo bisogno di muoversi a maniere più adatte alle diverse situazioni:

- Anticipare eventuali situazioni difficili da gestire tramite l'elaborazione previa della strategia da adoperare. (Per esempio: quando si esce in giardino, potremmo dargli la responsabilità di far uscire i compagni in gruppi di cinque alla volta.)
- Riconoscere i segnali che preannunciano eventuali comportamenti fastidiosi, come dare continuamente dei colpetti sulla scrivania, e spostare la loro attenzione verso lo svolgimento di attività che implicano movimento, come distribuire delle schede di lavoro.
- A volte, permettergli che si muova mentre è seduto può facilitargli lo svolgimento dell'attività.
- Permettere all'alunno che abbia delle valvole di sfogo, per esempio dargli la possibilità di effettuare dei movimenti controllati (andare dai bidelli per portare dei messaggi, andare a fare le fotocopie...) oppure renderlo protagonista della spiegazione.
- Dare la possibilità di fare esercizio fisico per abbassare i livelli di attività. (Per esempio, prima di iniziare una sessione che richiede concentrazione e dopo aver lavorato, permettergli di salire e di scendere le scale).
- Permettere che si muova, che si alzi o che faccia una passeggiata insegnandogli ad alzarsi nei momenti più appropriati. (Per esempio, permettere che si alzi quando ha finito l'esercizio o che il movimento sia legato ad un obiettivo all'interno dell'aula, ad esempio cancellare la lavagna).

Sujeto ha un tempo di risposta veloce durante la prova ma commette molti errori perché risponde in modo frettoloso. Per questo motivo si consiglia di:

- Dividere le attività in varie parti e dedicare una quantità di tempo sufficiente a ciascuna di esse.
- Chiedere all'alunno di rivedere gli esercizi fatti dopo che li avrà finiti.

I punteggi di Nesplora Aula School evidenziano una maggiore facilità nel processare gli stimoli uditivi. Per questo motivo, si consiglia l'utilizzo di strategie e di metodologie uditive durante il processo di apprendimento, ad esempio:

- Accompagnare con delle spiegazioni orali tutto il materiale scritto e visivo.
- Leggere a voce alta tutti i contenuti scritti.
- Registrare i contenuti e riascoltarli per facilitare l'apprendimento.
- Spiegare i contenuti ad un'altra persona.

Si osserva anche che gli elementi di distrazione non influiscono in modo chiaro sulla capacità di Sujeto di eseguire la prova. Per questo motivo, si consiglia di valutare quali siano gli ambienti più favorevoli in modo tale che possa svolgere le sue attività: ambienti tranquilli liberi da stimoli e distrazioni oppure ambienti dove sia presente qualche sorta di stimolazione.



Msaura@nesplora.com

Tel.: +34 657278198

I punteggi di Nesplora Aula School rivelano delle difficoltà durante il task. Si consiglia di tenere in conto sia dell'esecuzione della prova sia della storia di Sujeto prima di pronunciarsi sulla necessità o meno di uno specialista.

I punteggi ottenuti in Nesplora Aula School (differenze significative) indicano che si rende necessario consultare uno specialista per una più esaustiva valutazione.

