



INFORME DE EVALUACIÓN DEL PERFIL ATENCIONAL

Nombre y apellidos: Markel Anónimo

Sexo: Masculino

Edad: 7

Realización de la prueba: 13/11/2020 12:17

*Este informe está destinado a ser utilizado por el administrador de la prueba como una ayuda interpretativa.
Este informe es orientativo.*

Personaliza tu informe - Nombre del profesional/clínica

Aquí su dirección Tel.: +34 644...

Nombre y apellidos: MarkelAnónimo
Sexo: Masculino
Fecha de nacimiento: 29/11/2012
Edad: 7 años
Curso escolar:

Realización de la prueba: 13/11/2020 12:17
Duración de la prueba: 0:16:40
Baremo utilizado: 8 Masculino

Notas previas:

No hay notas previas

Notas posteriores a la prueba:

No hay notas posteriores



1. INFORME DE ORIENTACIÓN NESPLORA AULA SCHOOL

1.1. JUSTIFICACIÓN

Todos y cada uno de los alumnos y alumnas tienen características que les son propias como su propio modo de aprender. En consecuencia, no existe unas estrategias mejores que otras en términos absolutos, sino que una estrategia resulta más adecuada en la medida en que se ajusta a la forma como se aprende. La metodología de enseñanza engloba a numerosos procesos y factores del contexto que inciden en los aprendizajes del alumnado. Entre ellos cabe señalar la importancia de los procesos atencionales en el proceso de aprendizaje.

Desde nuestra experiencia con la herramienta Nesplora Aula (en el ámbito clínico y de investigación) hemos comprobado la utilidad de la herramienta mucho más allá de la ayuda y facilitación de un diagnóstico clínico. Hemos desarrollado un informe que permite orientar los resultados de Nesplora Aula al ámbito educativo, aportando a través de información objetiva un perfil atencional y unas orientaciones psicopedagógicas en función este perfil, que facilitarán el aprendizaje del alumnado y una mayor integración de la diversidad cognitiva en el aula.

El presente informe recoge la evaluación atencional del alumno/a, realizada con el fin de facilitar un mejor conocimiento del mismo y aportar datos para su orientación escolar. La evaluación se ha realizado con ayuda de un instrumentos de probada eficacia y validez que permiten garantizar una máxima calidad y fiabilidad de los datos obtenidos. No obstante, la evaluación de personas es un proceso complejo y delicado por lo que los datos deben interpretarse con prudencia y sin extraer conclusiones precipitadas o exageradas. Con el fin de facilitar la comprensión de los datos rogamos que se tenga en cuenta que los resultados de la evaluación pueden verse afectados por factores circunstanciales, como la motivación del alumno/a, su salud en la fecha del examen, su atención a las instrucciones dadas, etc. Por ello, en caso de aparecer resultados extraños debe hacerse una evaluación individual y más profunda por un profesional, antes de extraer conclusiones que podrían ser precipitadas o infundadas.

1.2. OBJETIVOS

El objetivo de este informe es conocer el perfil atencional del alumnado, **sus fortalezas y debilidades** y aportarles estrategias que faciliten su aprendizaje.

Además se pretende realizar una **detección precoz** de problemas atencionales que permitan realizar una intervención temprana ajustada a las necesidades del alumnado.

1.3. DESCRIPCIÓN DE LA PRUEBA

Nesplora Aula School es un test que se realiza en un entorno virtual, mostrado a través de unas gafas especiales dotadas de sensores de movimiento y auriculares. Este instrumento está diseñado para evaluar los procesos atencionales en alumnos/as de 6 a 16 años.

El escenario virtual es semejante a una clase de colegio y la perspectiva sitúa al escolar en uno de los pupitres, dándole la sensación de encontrarse en el aula.

En la pizarra virtual y a través de los auriculares se presentan una serie de estímulos a los que el alumno/a deberá responder según las instrucciones.

Los índices que se evalúan a lo largo de la prueba son los siguientes:

PUNTUACIONES

- **Aciertos por pulsar:** Número de veces que Markel debía pulsar el botón ante un estímulo y pulsó. Este tipo de aciertos son considerados una medida de atención sostenida.

- **Aciertos sin pulsar:** Número de veces que no debía pulsar el botón ante un estímulo y no pulsó. Este tipo de aciertos son interpretados como la capacidad de controlar los impulsos.

TIPO DE EJECUCIÓN

- **Media del Tiempo de respuesta en los aciertos:** Indica el tiempo medio que transcurre desde que aparece el estímulo hasta que Markel pulsa el botón. Se considerará una medida de la velocidad de respuesta.

- **Desviación del Tiempo de Respuesta de los aciertos:** Indica si el tiempo de respuesta es constante a lo largo de la prueba. Se considera una medida de fatiga o decremento de la vigilancia y/o distractibilidad.

- **Actividad motora:** Refleja los movimientos de la cabeza del niño o niña mientras realiza la prueba.

En los gráficos y tablas del informe se presentan las puntuaciones obtenidas en la prueba (aciertos por pulsar y sin pulsar) y el tipo de ejecución (tiempo medio de respuesta, desviación del tiempo de respuesta y actividad motora). El rendimiento del niño o niña se expresa en puntuaciones T, y en la siguiente tabla se encuentran la interpretación de estas puntuaciones.

Puntuaciones	
Puntuación T	Rendimiento
61-80	Alto
41-60	Medio
20-40	Medio-bajo / Mejorable

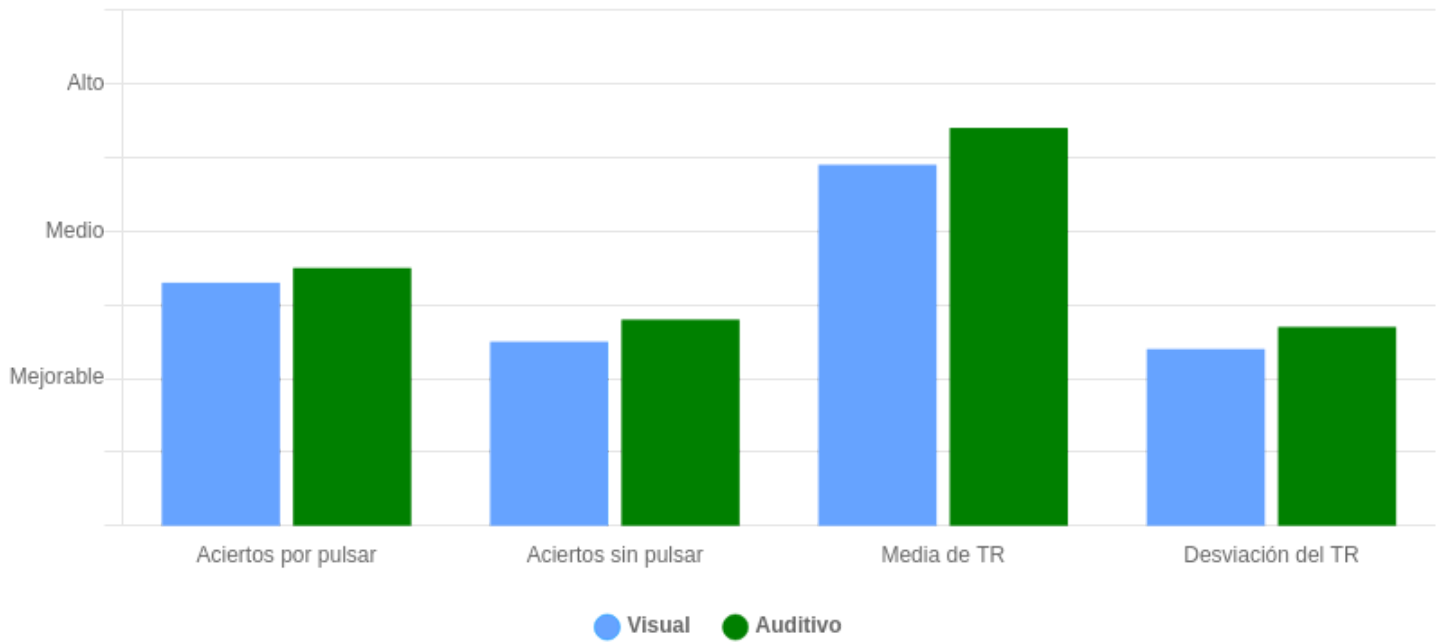
A pesar de que todas las puntuaciones son mejorables, se consideran 'mejorables' aquellas con mayor rango de mejora. Además al final del informe se presentan una serie de orientaciones psicopedagógicas asociadas al perfil atencional del niño/a.

En este informe se presenta la ejecución de Markel en estos índices en función de las siguientes circunstancias: estímulos auditivos y visuales, en ausencia y presencia de distractores, en una tarea estimulante y otra monótona y en general.

Además se presentan la Calidad del Foco Atencional y la Actividad Motora durante la prueba.

*Los asteriscos que se muestran en las tablas, indican una diferencia estadísticamente significativa entre las condiciones expuestas.

2. EJECUCIÓN AUDITIVA Y VISUAL



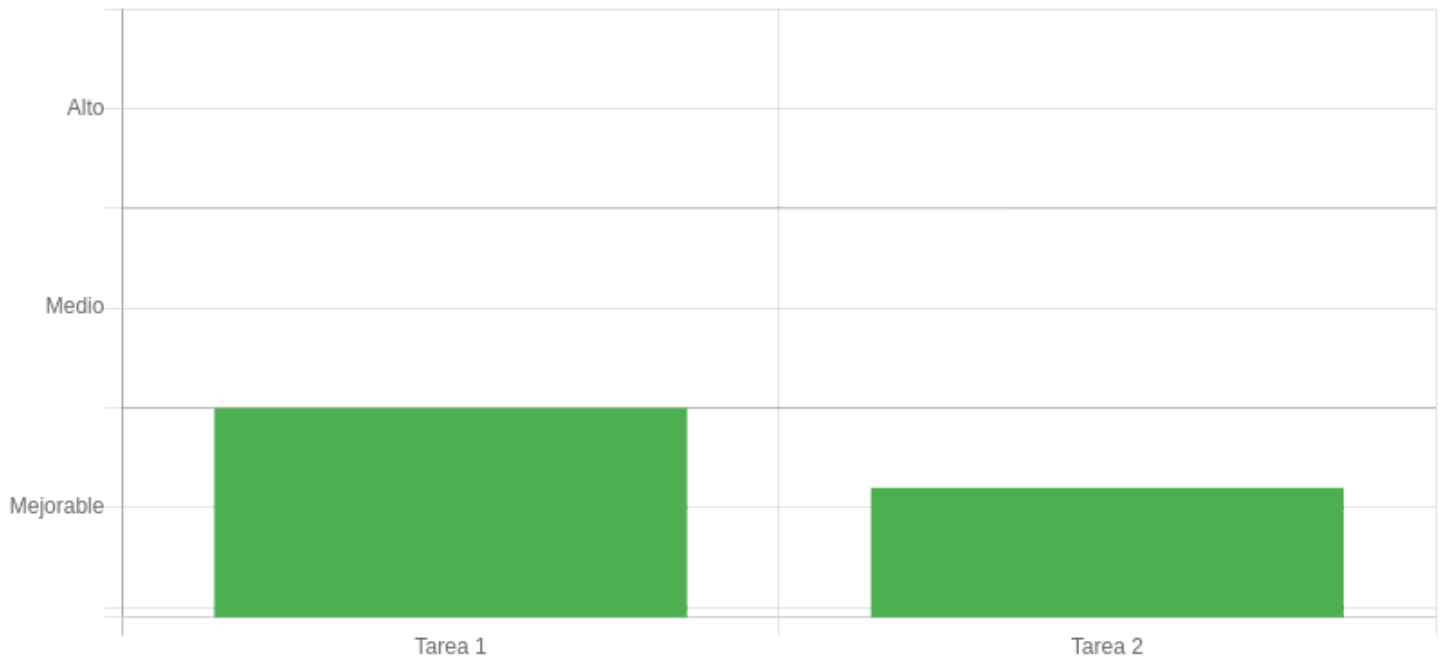
En Nesplora Aula School, Markel responde a estímulos auditivos y visuales. Podemos obtener diferencias por canal sensorial comparando los resultados entre ambos tipos de estímulos.

	Visuales		Auditivos	
	PD	PT	PD	PT
Aciertos por pulsar	51	43	*78	45
Aciertos sin pulsar	74	35	68	38
Media Tiempo de Respuesta	633.57	59	822.65	64
Desviación Tiempo de Respuesta	488.31	34	471.87	37

2.1. CALIDAD DEL FOCO ATENCIONAL:

En la siguiente tabla se reflejan los errores cometidos en los estímulos visuales mirando a la pizarra y nos permiten valorar la calidad de la atención del niño/a.

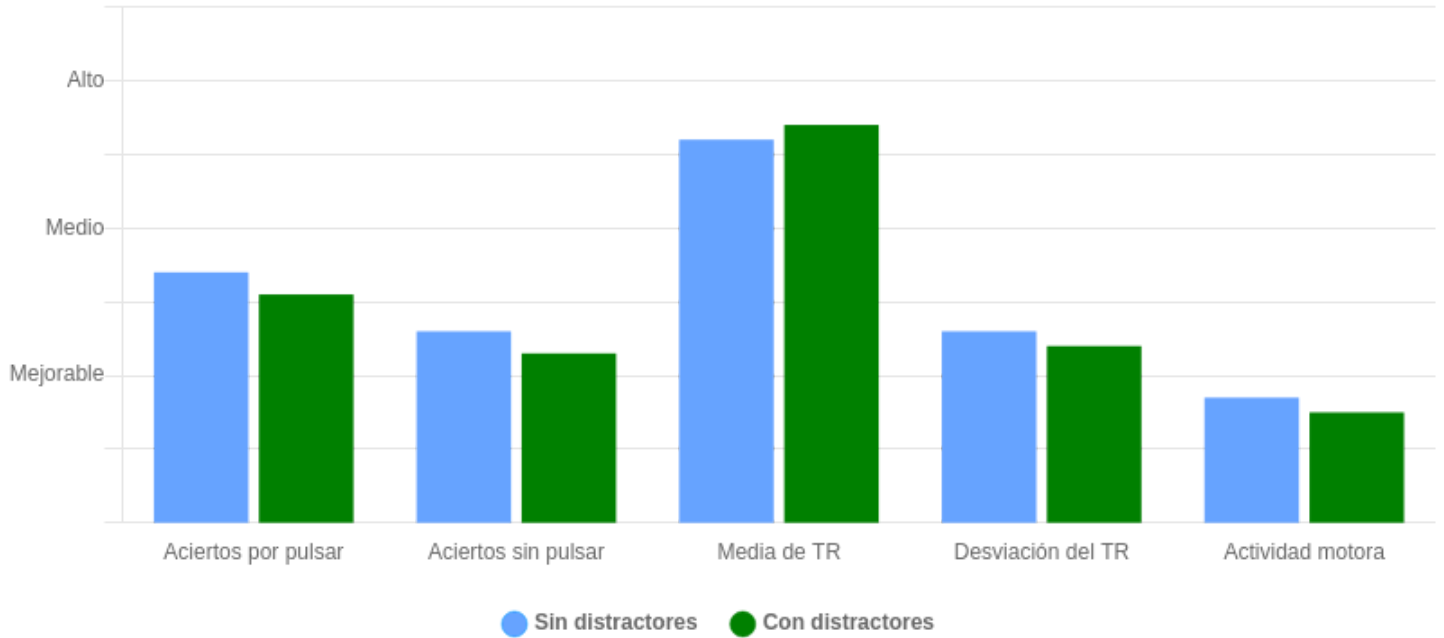
Calidad del foco atencional



Errores	Tarea 1		Tarea 2	
	PD	PT	PD	PT
	42	40	17	32

3. EJECUCIÓN EN AUSENCIA/PRESENCIA DE DISTRACTORES

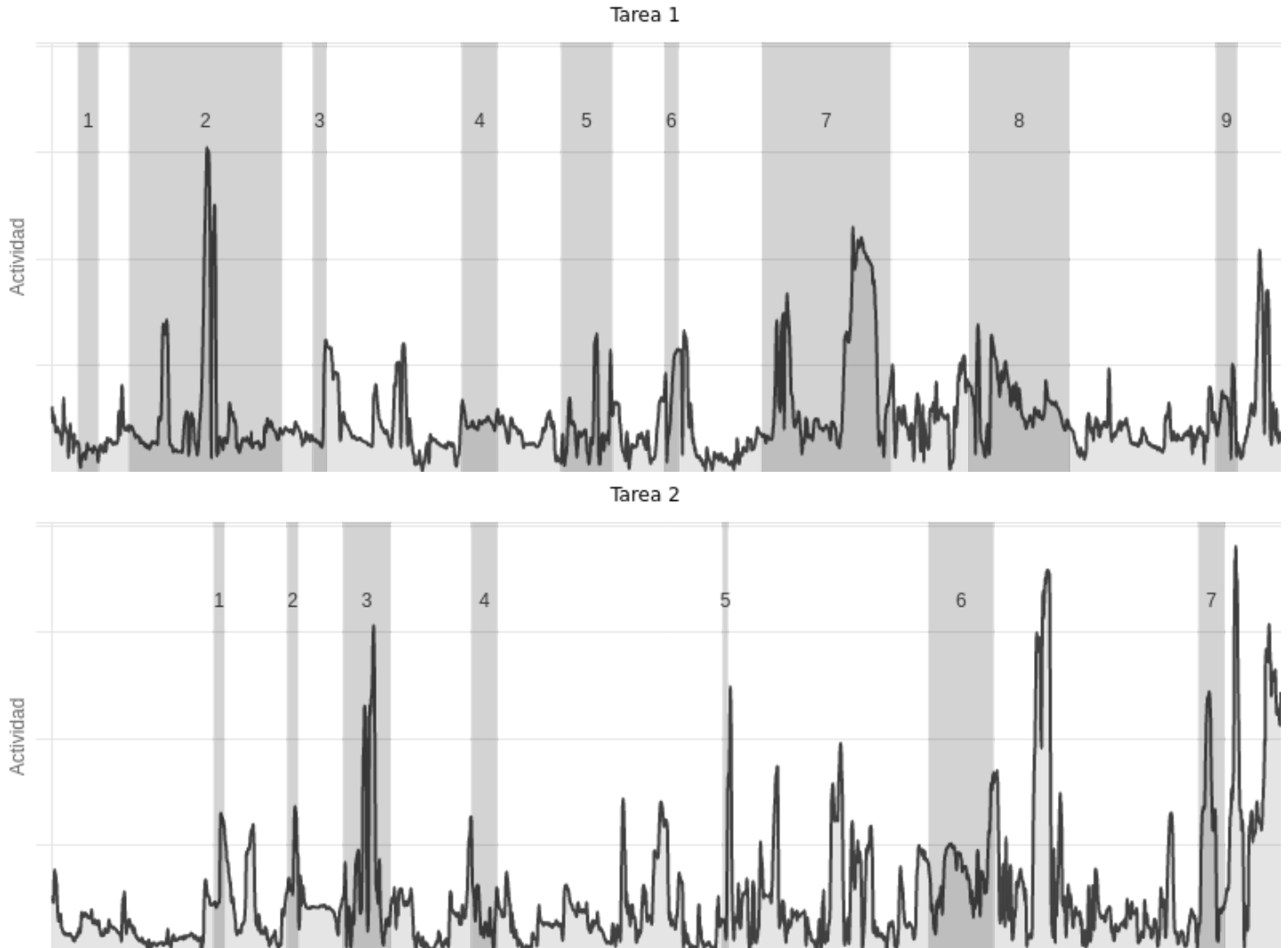
Nexplora Aula School ha analizado el rendimiento de Markel en presencia y ausencia de distractores. Durante la prueba aparecen distractores clásicos de una clase escolar que permite conocer cómo hace la prueba Markel cuando están presentes y cuando no.



	Sin distractores		Con distractores	
	PD	PT	PD	PT
% Aciertos por pulsar	71.7%	44	71.62%	41
% Aciertos sin pulsar	*82.27%	36	66.67%	33
Media Tiempo de Respuesta	758.03	62	733.37	64
Desviación Tiempo de Respuesta	476.29	36	502.29	34
Actividad Motora	3.41	27	3.81	25

3.1. GRÁFICO DE ACTIVIDAD MOTORA EN RELACIÓN CON LOS DISTRACTORES

Este gráfico nos indica la actividad motora de Markel en relación con los distractores presentados dentro de Nesplora Aula School. Los picos de actividad asociados a los distractores indican que la actividad motora de Markel es reactiva a los distractores.



Tarea 1 (Xno)

1. Bola de papel	Visual
2. Paseo del profesor	Visual
3. Cuchicheo a la derecha	Auditivo
4. Se cae el boli del profesor	Visual
5. Un niño pasa una notita	Visual
6. Tos a la izquierda	Auditivo
7. Un niño entrega una hoja al profesor	Visual
8. Pasa una ambulancia	Visual
9. Suena la campana	Auditivo

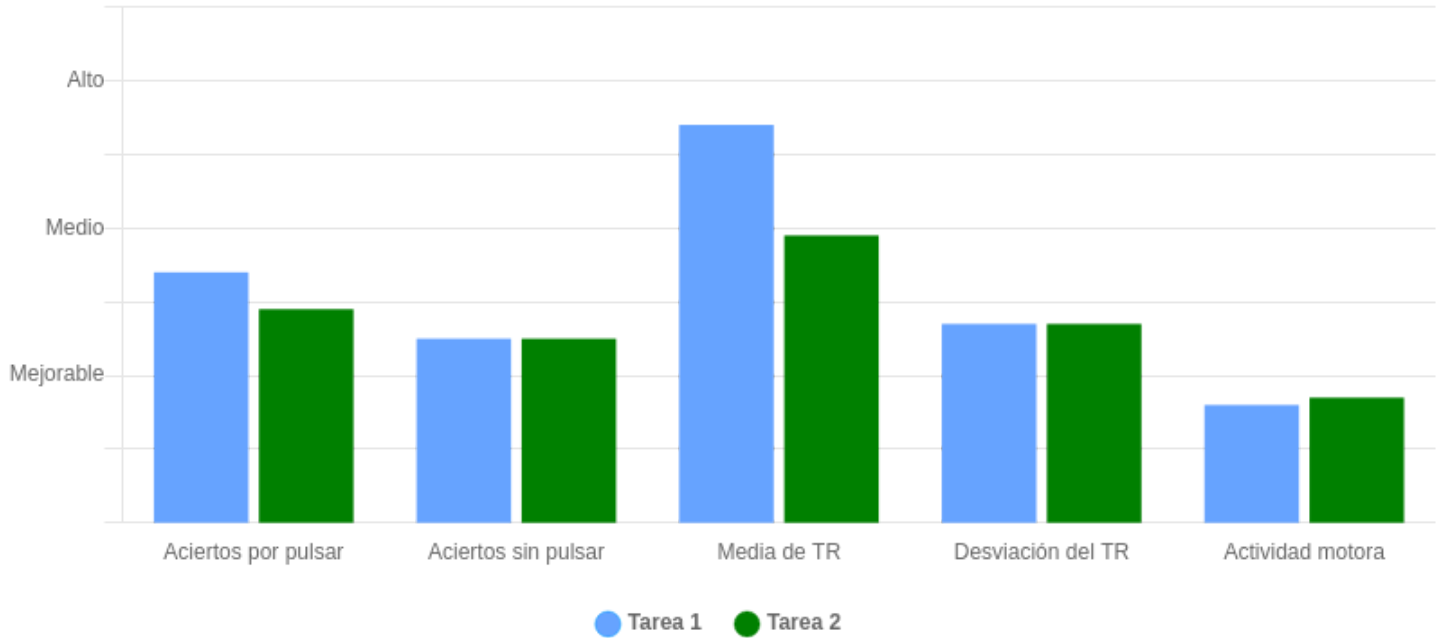
Tarea 2 (X)

1. Cuchicheo a la izquierda	Auditivo
2. Tos a la derecha	Auditivo
3. Ruido de pasos en el pasillo	Auditivo
4. Niño izquierda levanta la mano	Visual
5. Se oyen risas	Auditivo
6. Alguien toca a la puerta	Visual
7. Niño derecha levanta la mano	Visual

Esta gráfica nos indica si el movimiento es estéril u orientado y si los picos de movimiento son asociados a distractores de tipo visual o auditivo.

4. EJECUCIÓN EN FUNCIÓN DEL TIPO DE EJERCICIO

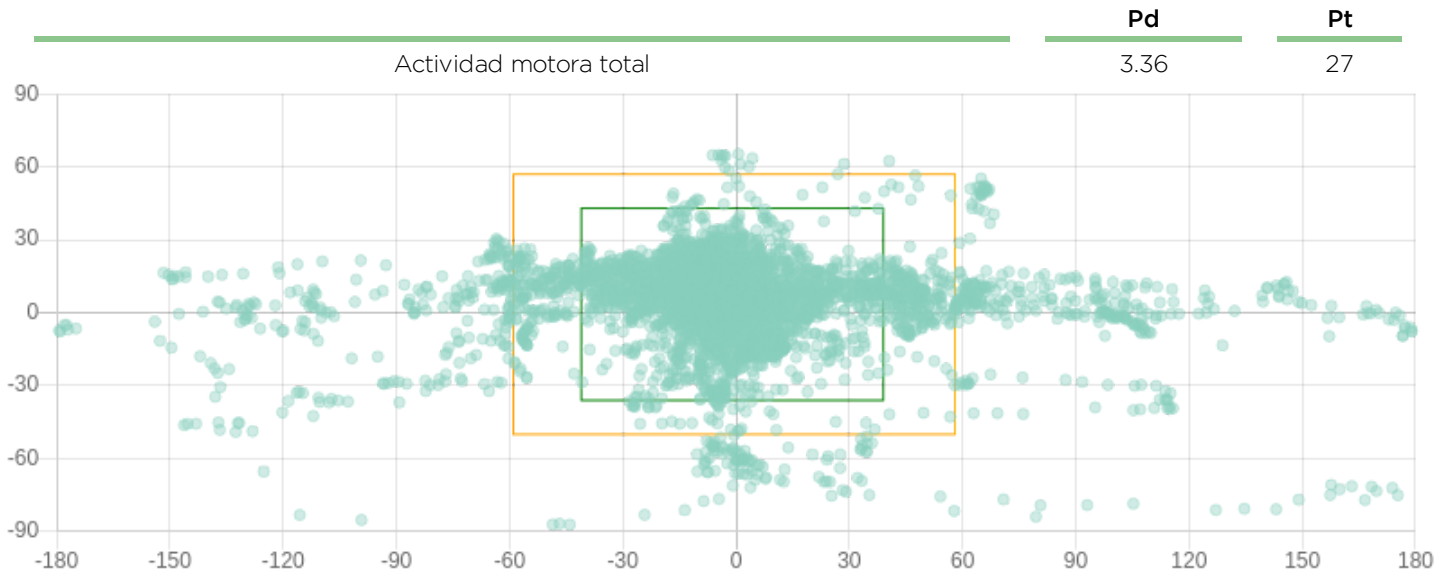
En Nesplora Aula School, Markel ha realizado dos tareas: la primera tarea tiene que responder a una gran cantidad de estímulos que nos permiten observar su capacidad de controlar los impulsos. En la segunda, una tarea más monótona y lenta, permite analizar su capacidad atencional y concentración.



	Tarea 1		Tarea 2	
	PD	PT	PD	PT
Aciertos por pulsar	105	44	24	39
Aciertos sin pulsar	12	35	*130	36
Media Tiempo de Respuesta	691.28	64	995.62	49
Desviación Tiempo de Respuesta	475.21	37	461.46	37
Actividad Motora	2.85	26	3.75	27

5. ACTIVIDAD MOTORA

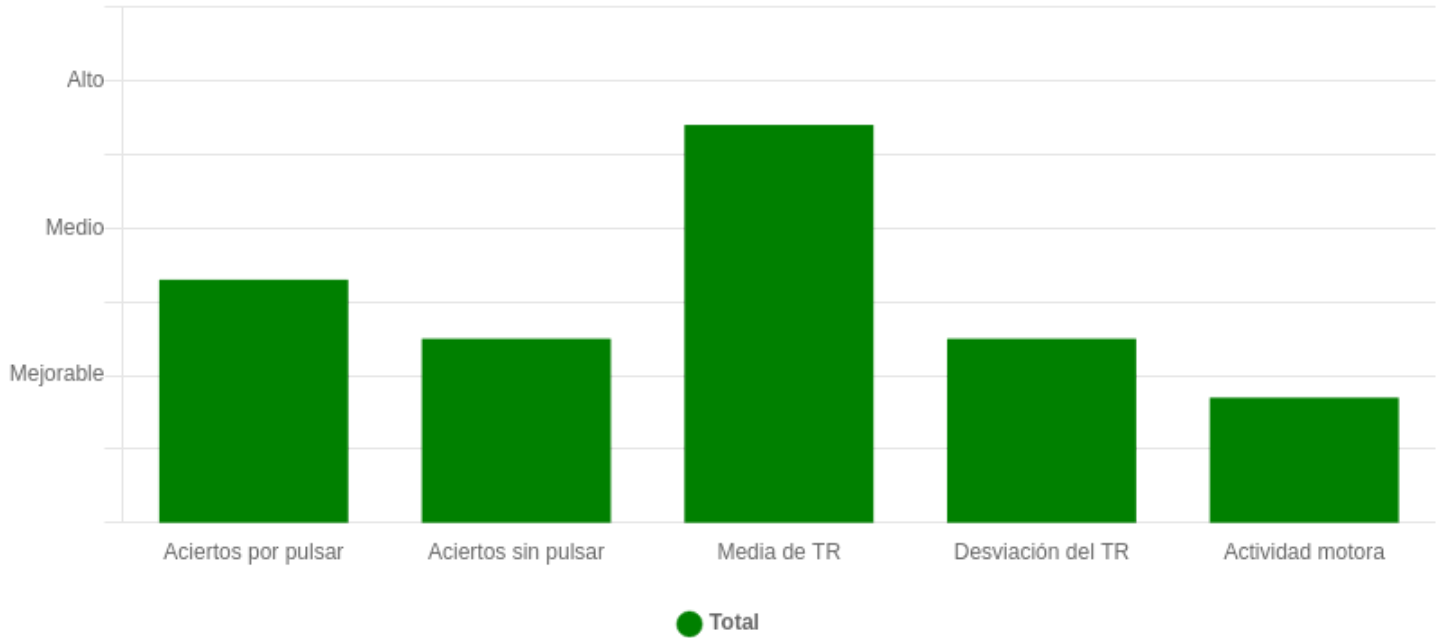
Esta gráfica muestra el movimiento de la cabeza de Markel a lo largo de toda la prueba. El diagrama de puntos da una imagen visual de su atención a la pizarra y a la tarea general.



*El marco verde representa la zona en la cual se observa el estímulo visual completo en la pizarra. El marco amarillo representa el ángulo desde el cual todavía se puede ver el estímulo visual. Fuera de ese marco es imposible realizar bien la prueba a nivel visual.

6. ÍNDICES GENERALES

Esta gráfica muestra las puntuaciones generales obtenidas por Markel a lo largo de toda la prueba. Estas puntuaciones son generales y orientativas, para conocer en mayor profundidad el perfil de Markel, se recomienda un análisis de las puntuaciones anteriores.



	PD	PT
Aciertos por pulsar	129	43
Aciertos sin pulsar	142	35
Media Tiempo de Respuesta	747.9	64
Desviación Tiempo de Respuesta	487.29	35
Actividad Motora	3.36	27

7. PERFIL ATENCIONAL DE MARKEL

A continuación se describe el perfil atencional de Markel en función de las puntuaciones obtenidas en el test Nesplora Aula School:

Los índices de Nesplora Aula School indican que Markel muestra algunas dificultades al realizar las tareas, Los aciertos por pulsar indican un rendimiento medio en atención sostenida. Los aciertos sin pulsar indican que Markel tiene un bajo rendimiento en la capacidad de control de los impulsos. El tiempo de respuesta de Markel durante la prueba es rápido, pero responde de manera inconstante. Respecto a la actividad motora durante la tarea se observa un movimiento excesivo.

En relación al canal sensorial, las puntuaciones de Nesplora Aula School muestran un mejor rendimiento con los estímulos auditivos que con los visuales, lo que indica mayor facilidad para procesar este tipo de estímulos.

Respecto a la calidad del foco atencional, de los errores cometidos por Markel a nivel visual, algunos los ha cometido mientras miraba la pizarra, lo que podría indicar que los distractores internos le dificultan centrarse en la tarea a pesar de tener el foco atencional bien dirigido.

Los resultados obtenidos en ausencia y presencia de distractores nos indican que Markel realiza una ejecución similar en ambas condiciones, por lo que no se observa una influencia de la estimulación externa en los resultados.

Los resultados obtenidos en las dos tareas indican que a nivel atencional Markel mantiene un nivel de atención similar en ambas tareas, lo que indicaría que no le afecta el tipo de tarea (estimulante o monótona).

A nivel de control de impulsos en ambas tareas los resultado de Nesplora Aula School indican que Markel ha realizado mayor número de aciertos sin pulsar en la segunda tarea, lo que puede indicar que tiene mayor facilidad para controlar los impulsos e inhibir una respuesta incorrecta en las tareas más tranquilas o monótonas.

8. ORIENTACIONES EN FUNCIÓN DEL PERFIL ATENCIONAL DE MARKEL

Captar la atención del alumno/a antes de dar la explicación al grupo.:

- Consensuar y definir las normas en el entorno escolar y doméstico y decidir las consecuencias de su incumplimiento. Redactar las normas en positivo. Deben ser pocas, claras y consistentes.
- Aplicar las consecuencias de forma inmediata.
- Enseñarle estrategias de autoinstrucción, pidiéndole que piense en voz alta para ayudarlo a generar un lenguaje interno que posibilite al alumno o alumna controlar su conducta.
- Trabajar la tolerancia a la frustración, posponiendo las recompensas inmediatas en beneficio de otras mayores y más a largo plazo y enseñándole a esperar su turno en actividades compartida.
- Realizar valoraciones positivas y equitativas.
- Utilizar registros de forma que pueda ver los avances que realiza en los aprendizajes.
- Sustituir el verbo ser por el verbo estar, para cuidar su autoestima e informarle del comportamiento esperado. Por ejemplo, en lugar de «eres desordenado», decir «tu pupitre está desordenado».
- Resolver los conflictos junto con el alumno o alumna implicado, utilizando la negociación, identificando el origen del problema y planteando posibles soluciones. Hacerle participe de las soluciones para corregir la conducta inadecuada.

Por otro lado, los resultados de Nesplora Aula School muestran que Markel tiene una actividad motora excesiva en comparación con su grupo de referencia, por ello se recomienda llevar a cabo estrategias para reconducir de una forma más ajustada y adaptativa la necesidad de moverse:

- Anticiparnos a situaciones de difícil manejo, elaborando previamente la estrategia a llevar a cabo. (Por ejemplo: a la salida al recreo, podríamos darle la función de ser el responsable de dejar pasar a los compañeros en grupos de cinco.)
- Identificar las señales que anticipan comportamientos molestos, como golpear reiteradamente la mesa con el lápiz, y reconducir hacia la realización de tareas que supongan movimiento, como repartir fichas de trabajo.
- Permitir movimiento en el asiento, en ocasiones favorece la ejecución de la tarea.
- Permitirle válvulas de escape, por ejemplo, posibilitar movimientos controlados (avisos al conserje, hacer fotocopias...), o hacerle protagonista de la explicación.
- Posibilitar el ejercicio físico para rebajar el nivel de actividad. (Por ejemplo, antes de iniciar una sesión que requiera concentración y después de haber trabajado, permitir que suba y baje las escaleras).
- Permitir que se mueva, que se levante, que pasee, enseñándole a levantarse en los momentos más adecuados (Por ejemplo, permitir que se levante una vez haya terminado el ejercicio; o que el movimiento tenga un propósito en el aula como borrar la pizarra).

El tiempo de respuesta de Markel durante la prueba es rápido sin embargo comete muchos errores por responder de manera rápida, por ello se recomienda:

- Dividir las actividades en partes, dedicándole un tiempo apropiado a cada una de ellas.
- Pedirle que revise las tareas una vez finalizadas.

Las puntuaciones de Nesplora Aula School indican mayor facilidad para procesar los estímulos auditivos y en base a esto se recomienda utilizar estrategias y metodologías auditivas en el proceso de aprendizaje como:

- Dar explicaciones orales a los materiales escritos y visuales.
- Leer en voz alta los contenidos escritos.
- Grabar los contenidos y reproducirlos para su aprendizaje.
- Explicar los contenidos a otra persona.

También se observa que los distractores no tienen un efecto claro en la ejecución de la prueba de Markel, se recomienda valorar cuales son los entornos más favorables para llevar a cabo sus tareas: entornos tranquilos sin estimulación ni distracciones o entornos con algún tipo de estimulación.

Personaliza tu informe - Nombre del profesional/clínica

Aquí su dirección Tel.: +34 644...

Las puntuaciones de Nesplora Aula School indican algunas dificultades durante la tarea. Se recomienda tener en cuenta aspectos tanto la ejecución de la prueba como de la historia de Markel para decidir si es necesario derivar a un profesional.

Las puntuaciones obtenidas en Nesplora Aula School (diferencias significativas) indican que es necesario derivar a un profesional para una evaluación más exhaustiva.

