



nesplora aula
**GUIA PARA LA
INTERPRETACIÓN
DEL INFORME**

ÍNDICES GENERALES

Perfil: Niña inatenta con tiempo de reacción lento	Pag. 3
Perfil: Niña sin problemas de atención	Pag. 4
Perfil: Niño con tiempo de reacción lento	Pag. 5
Perfil: Niño con tendencia a impulsividad sin problemas de atención	Pag. 6
Perfil: Niño con diagnóstico de TDAH Combinado (inatención, impulsividad, hiperactividad)	Pag. 7

DISTRACTORES

Perfil: Niña inatenta con tiempo de reacción lento	Pag. 9
Perfil: Niña sin problemas de atención	Pag. 10
Perfil: Niño con tiempo de reacción lento	Pag. 11
Perfil: Niño con tendencia a la impulsividad sin problemas de atención	Pag. 12
Perfil: Niño con diagnóstico de TDAH Combinado (inatención, impulsividad, hiperactividad)	Pag. 13

TAREAS AULA

Perfil: Niña inatenta con tiempo de reacción lento	Pag. 15
Perfil: Niña sin problemas de atención	Pag. 16
Perfil: Niño con tiempo de reacción lento	Pag. 17
Perfil: Niño con tendencia a la impulsividad sin problemas de atención sostenida	Pag. 18
Perfil: Niño con diagnóstico de TDAH Combinado (inatención, impulsividad, hiperactividad)	Pag. 19

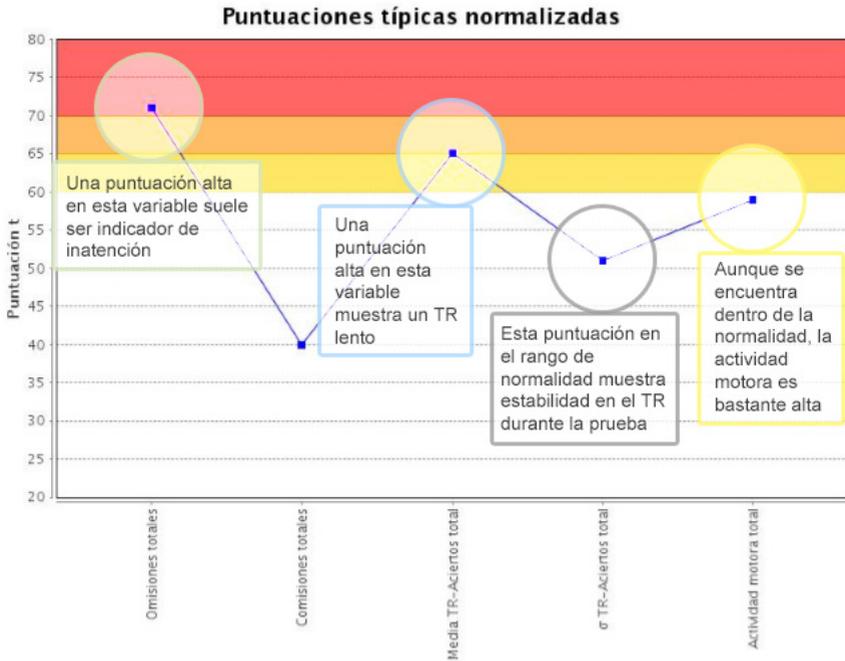
CANAL SENSORIAL: PROCESAMIENTO AUDITIVO / VISUAL

Perfil: Niña inatenta con tiempo de reacción lento	Pag. 21
Perfil: Niña sin problemas de atención	Pag. 22
Perfil: Niño con tiempo de reacción lento	Pag. 23
Perfil: Niño con tendencia a la impulsividad sin problemas de atención	Pag. 24
Perfil: Niño con diagnóstico de TDAH Combinado (inatención, impulsividad, hiperactividad)	Pag. 25

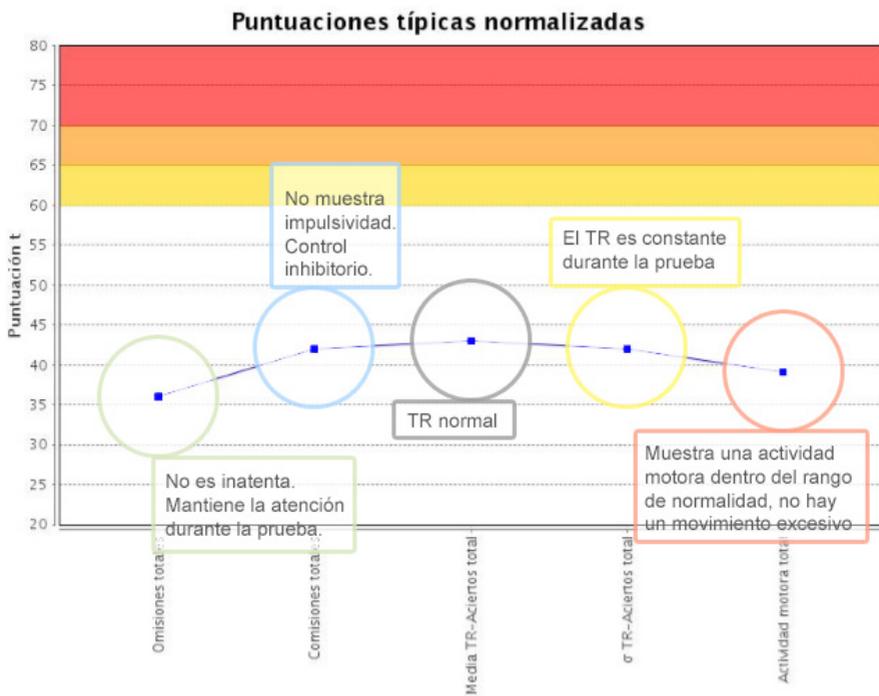
ÍNDICES RELACIONADOS DE NESPLORA AULA

Pag. 26

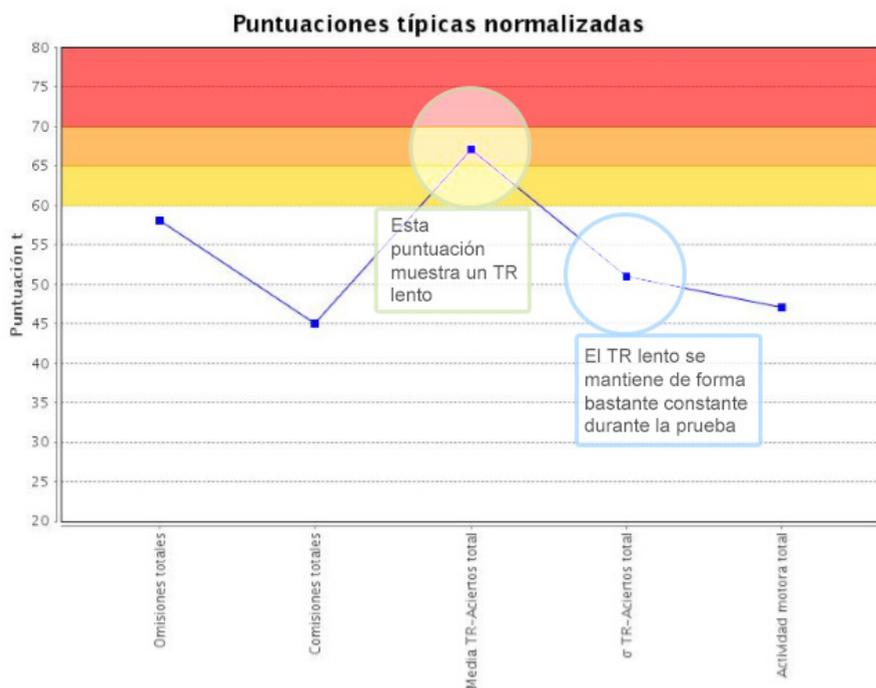
Los **Índices Generales** de Nesplora Aula aportan un visión global sobre la ejecución del niño/a. Sin embargo, es necesario profundizar en el resto de puntuaciones para conocer el perfil atencional completo.



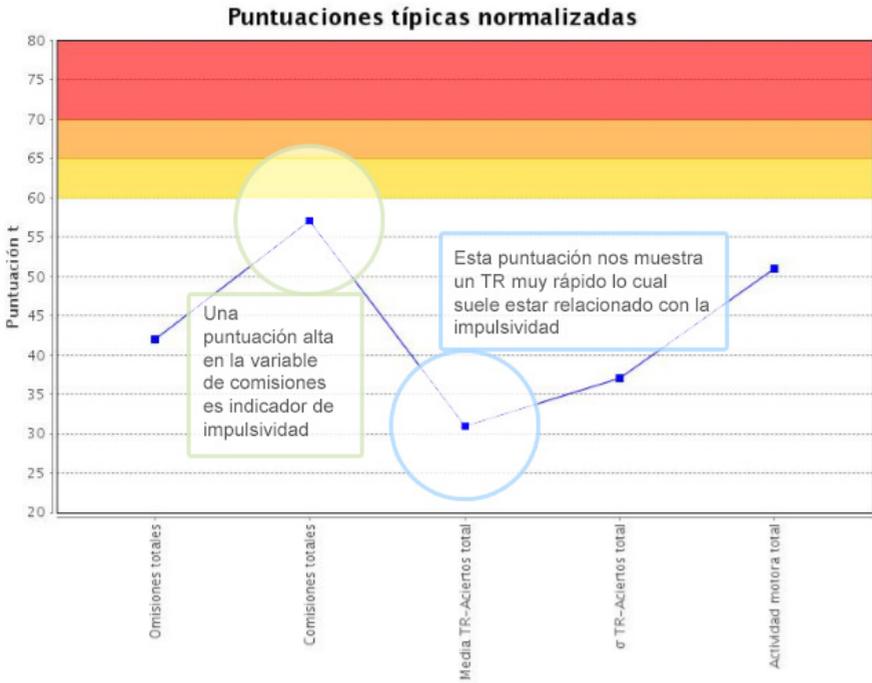
Perfil: Niña inatenta con tiempo de reacción lento. La puntuación en omisiones es muy alta, por lo que mostraría inatención. Por otro lado, vemos que su tiempo de reacción (TR) (desde que sale el estímulo hasta que pulsa) es lento, y este se mantiene constante durante la prueba, ya que la desviación del TR no es muy alta. Cuando la puntuación de la actividad motora no es muy alta, puede deberse a los distractores o puede ser movimiento estéril. Por otro lado, hay que tener en cuenta en este caso que la puntuación obtenida en la variable de comisiones puede estar influenciada por la alta puntuación de las omisiones. Si la niña no está atenta a la prueba y no está pulsando el botón debido a su inatención, tampoco comete comisiones.



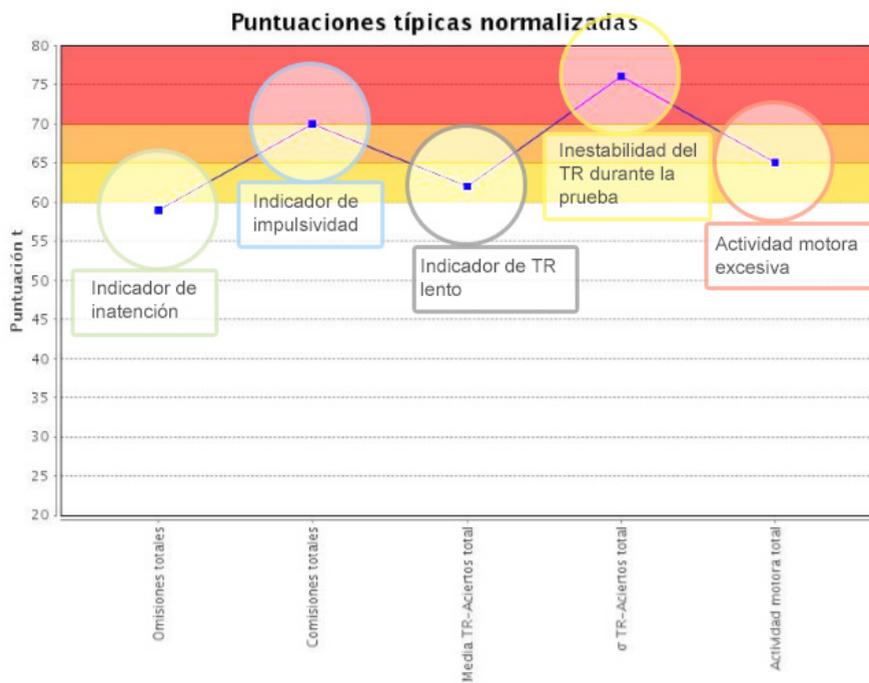
Perfil: niña sin problemas de atención. En este caso, la niña no muestra inatención (puntuación baja en omisiones) ni impulsividad (puntuación baja en comisiones). Tiene un tiempo de respuesta normal y constante, y su actividad motora también es adecuada. Viendo el resto de gráficas, se puede conocer el perfil completo de la niña para aportarle información sobre su modo de aprendizaje. De esta forma, podremos adecuar las estrategias de aprendizaje al perfil de la niña y obtener un mejor rendimiento.



Perfil: Niño con tiempo de reacción lento. En este caso, la puntuación de las omisiones, la cual se relaciona con la inatención, está cerca del punto de corte, pero se mantiene dentro de la normalidad. Lo principal de esta gráfica es el tiempo de respuesta en los aciertos, el cual es lento. Además, podemos ver que se mantiene constante durante la prueba, por lo que diríamos que estamos ante un perfil de TR lento pero no acompañado de inatención, ni impulsividad, ni hiperactividad.



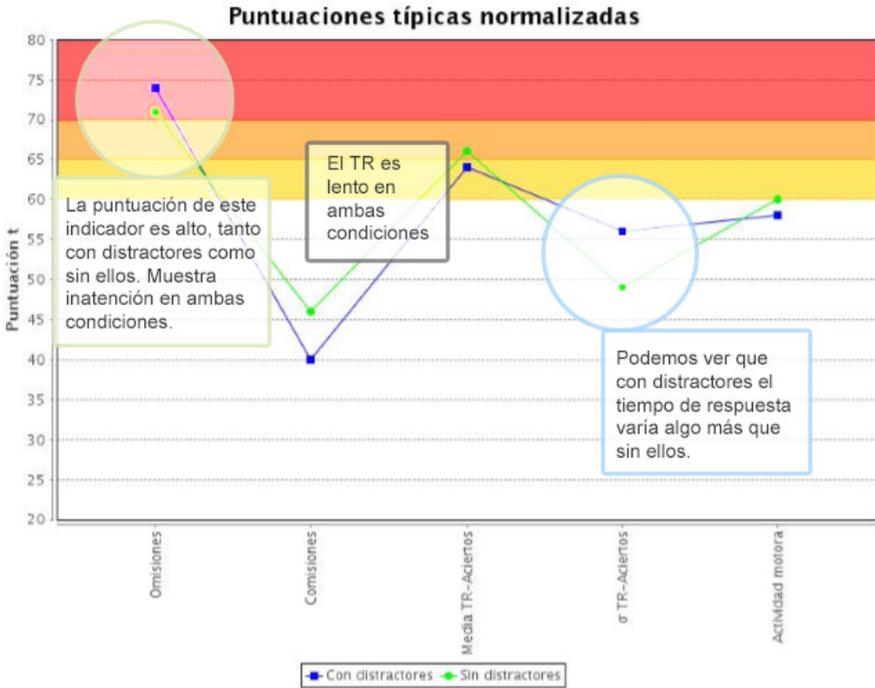
Perfil: Niño con tendencia a impulsividad sin problemas de atención. En el perfil general de este niño podemos ver que obtiene una puntuación más alta con respecto al resto en el índice de comisiones, lo cual mostraría tendencia a la impulsividad. El Tiempo de Reacción en los casos de impulsividad suele ser bajo, suelen responder a la prueba con rapidez. Además, vemos que esa velocidad a la hora de responder se mantiene constante durante la prueba. Por lo que respecta a la puntuación de omisiones, es una puntuación normal con la que podríamos decir que el niño no tiene problemas de atención sostenida. Tampoco muestra una actividad motora excesiva.



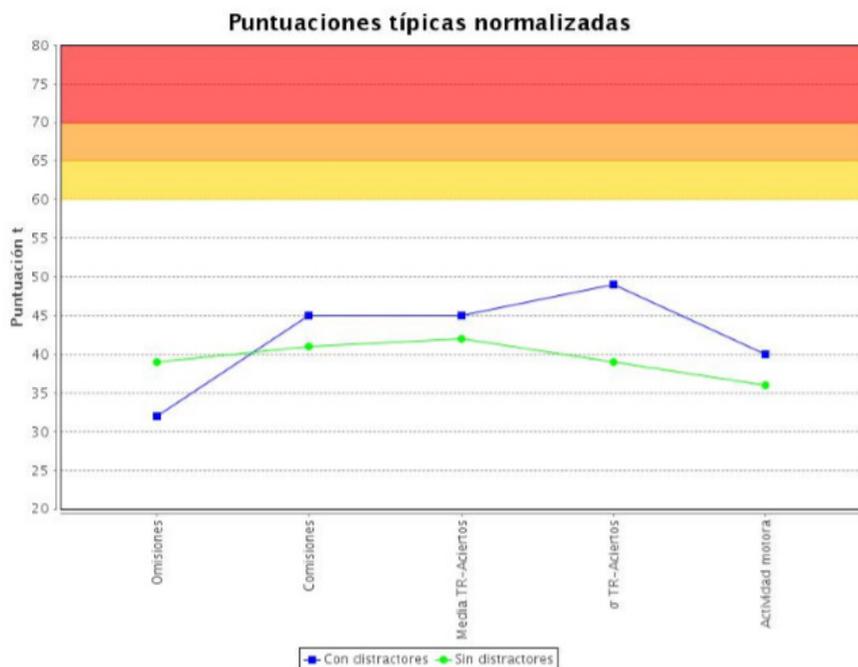
Perfil: Niño con diagnóstico de TDAH Combinado (inatención, impulsividad, hiperactividad).

Las puntuaciones que vemos en esta gráfica muestran la ejecución de un niño con diagnóstico de TDAH combinado. Si lo analizamos por variables, podemos observar, en primer lugar, que ha obtenido una puntuación en omisiones que sitúa al niño en el límite de la normalidad, lo que mostraría inatención. En la variable de comisiones la puntuación es muy alta, es decir, ha pulsado a muchos estímulos que no debía de pulsar lo interpretamos como impulsividad. Podemos ver que el tiempo de respuesta del niño es bastante alto y no es constante durante las tareas. La inconsistencia durante la prueba se asocia con un funcionamiento cíclico de la atención. Por último, podemos ver que la actividad motora es excesiva. Observando el resto de gráficas podríamos saber en qué situaciones tiene más dificultades.

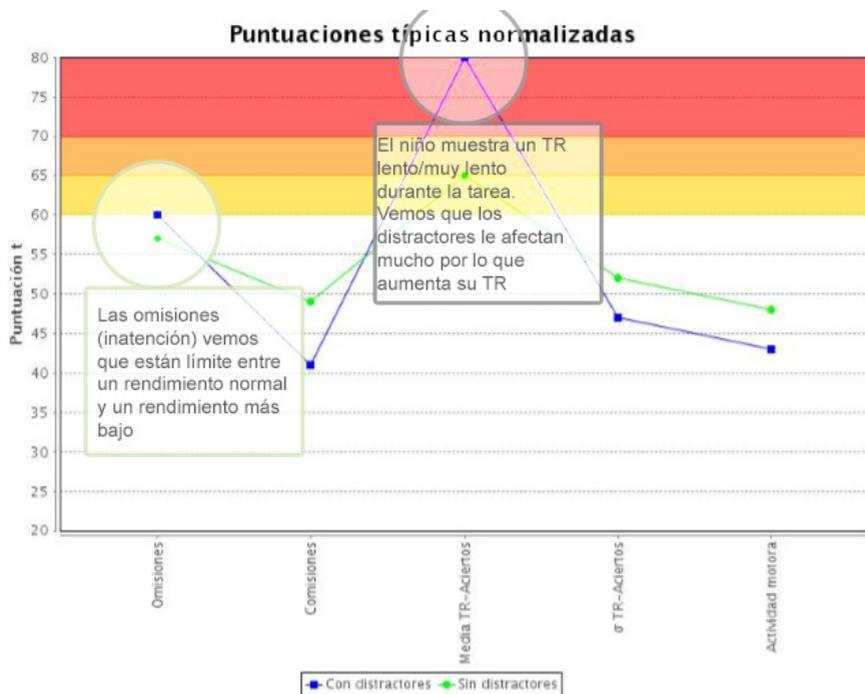
Distractores Nesplora Aula



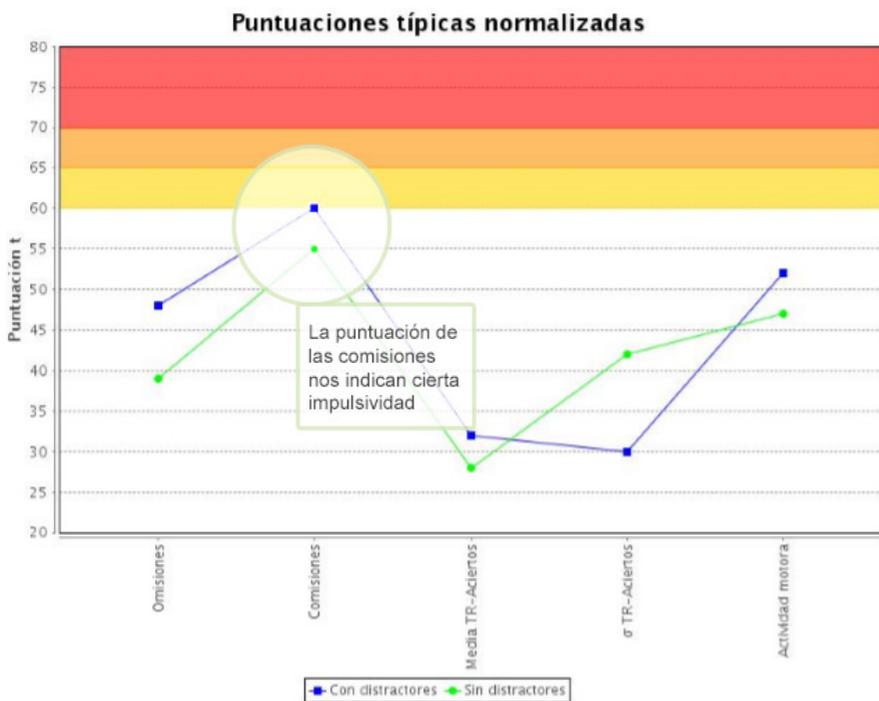
Perfil: niña inatenta con tiempo de reacción lento. Al igual que en los índices generales, esta niña muestra inatención (omisiones) y un TR lento durante la prueba. Podemos observar que el índice de la desviación del TR varía algo más de una condición a otra. Con distractores, el TR de la niña es algo menos constante. Puede que los distractores propios del entorno que se presentan afecten a la ejecución de la niña. Aún así, está dentro del rango de normalidad y no es una diferencia muy notoria. Habría que tener en cuenta la actividad motora de la niña, ya que está en el límite.



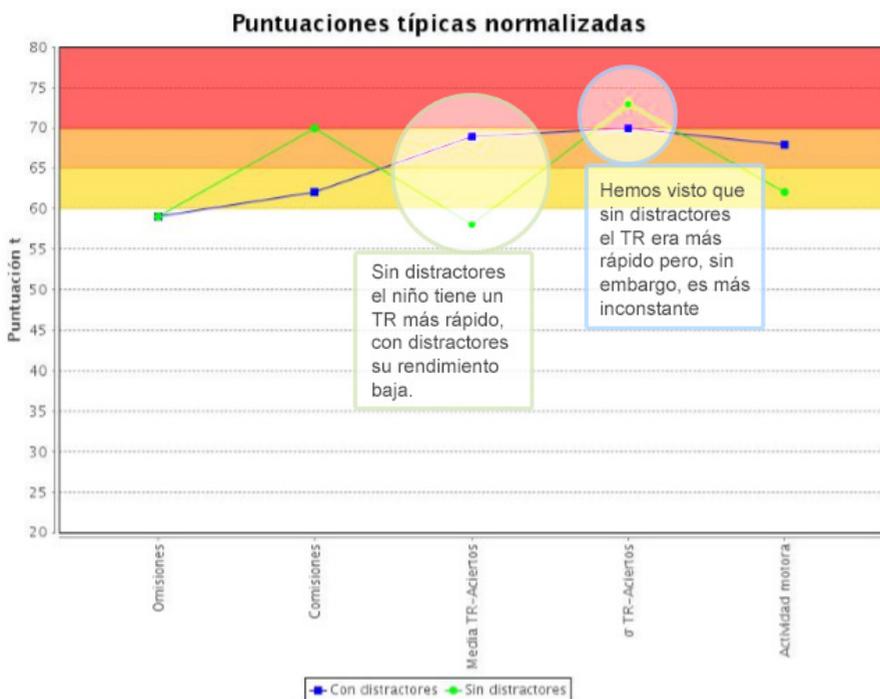
Perfil: niña sin problemas de atención. Esta niña muestra un perfil sin problemas de atención, ni de impulsividad, ni de actividad motora excesiva. Tanto en la condición de distractores como sin ellos, la niña tiene un buen rendimiento durante la prueba.



Perfil: Niño con tiempo de reacción lento. En este caso, la puntuación más llamativa es el tiempo de respuesta del niño durante la prueba Nesplora AULA. Podemos ver como, tanto con distractores como sin ellos, tiene un rendimiento bajo, pero observamos que con distractores su TR aumenta. Esto nos indica que los distractores afectan en el aumento del TR del niño.



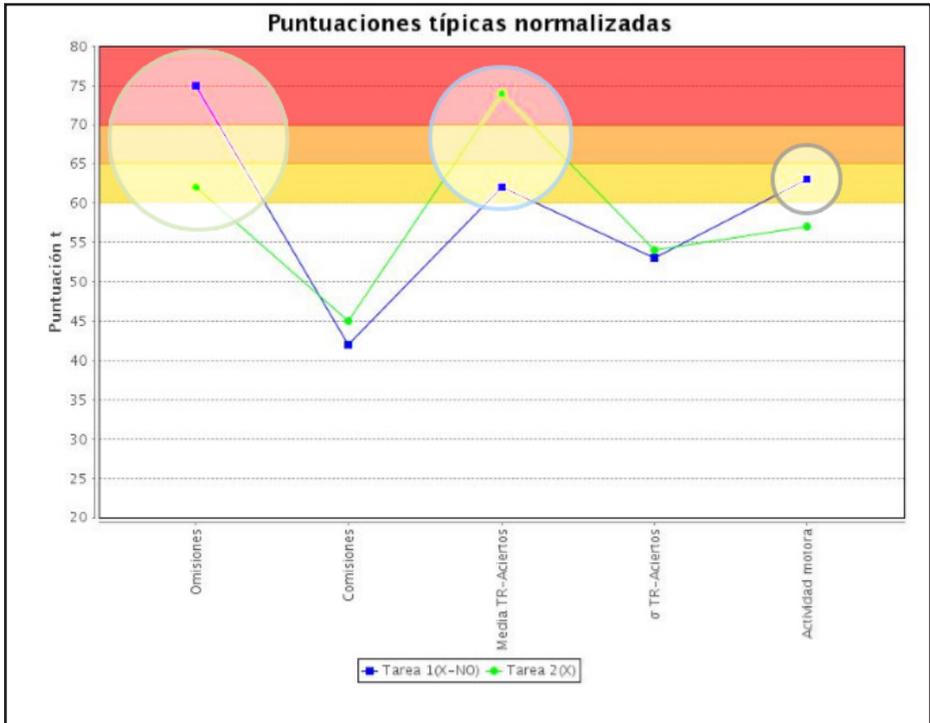
Perfil: Niño con tendencia a la impulsividad sin problemas de atención. Se observa que en la variable de comisiones, la cual es indicador de impulsividad, obtiene una puntuación alta respecto al resto de puntuaciones, la que es más destacable cuando hay distractores. De todas formas, vemos que la desviación del tiempo de respuesta del niño es más estable con distractores.



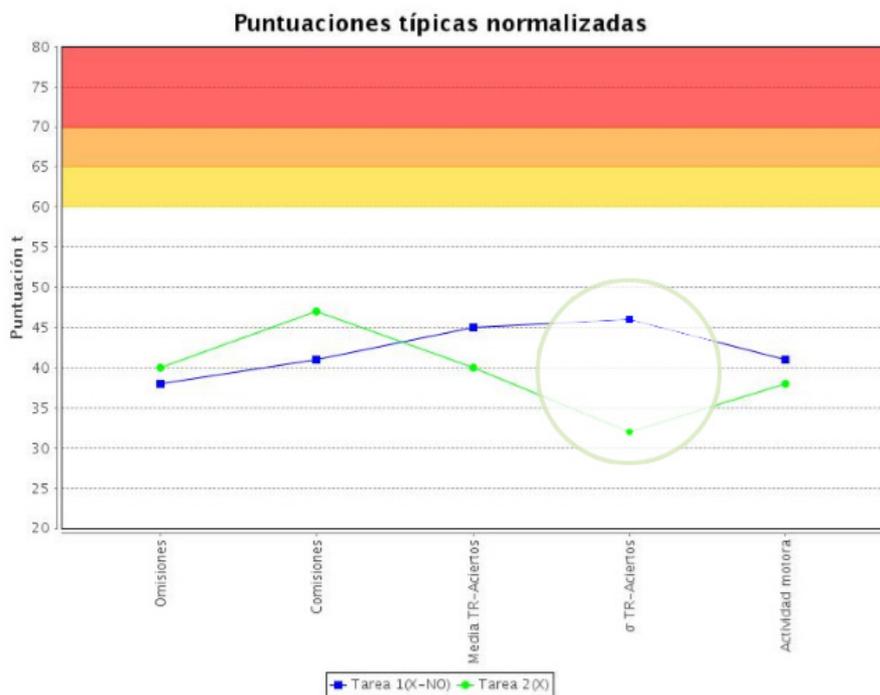
Perfil: Niño con diagnóstico de TDAH Combinado (inatención, impulsividad, hiperactividad). Comparando las dos condiciones de esta gráfica, podemos observar que con distractores el niño comete menos comisiones pero aumenta su TR. Las puntuaciones siguen indicando impulsividad, inatención, TR lento (especialmente con distractores) y actividad motora excesiva.

Tareas Nesplora Aula

TIPO DE EJERCICIO (Xno- X). La primera tarea demanda muchas respuestas, por lo que genera una hiperestimulación. En cambio, la segunda tarea, que exige muchas menos respuestas, genera una situación de hipoestimulación en la que, por lo general, es más difícil mantener la atención sostenida. Este orden pone a prueba la capacidad de autorregulación del niño/a.

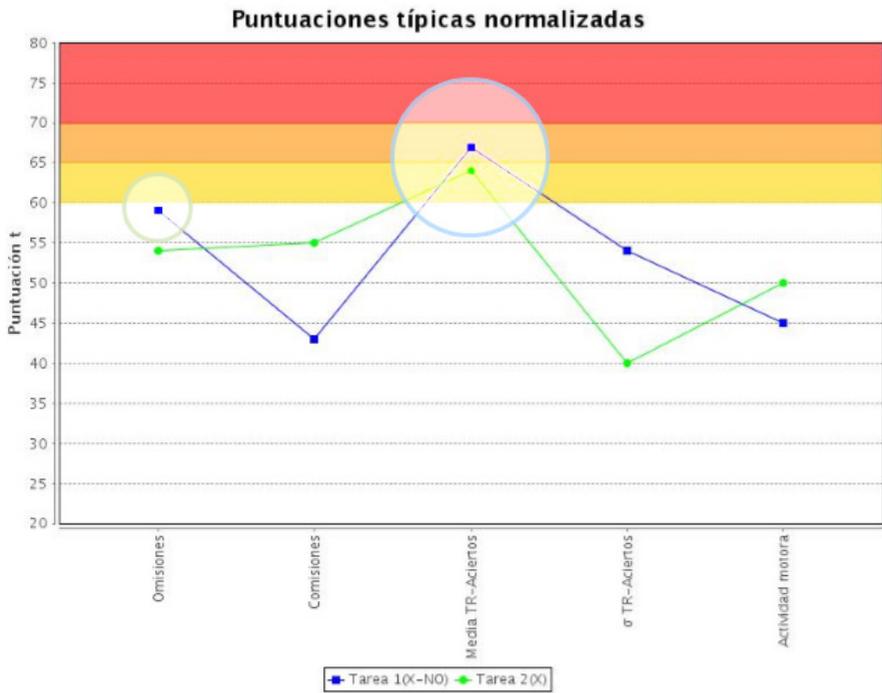


Perfil: niña inatenta con tiempo de reacción lento. Destaca su inatención, especialmente en la Tarea Xno donde, a pesar de la hiperestimulación, no responde a muchos de los estímulos. También destaca su TR, sobre todo en la tarea X, donde sólo debe pulsar con el estímulo diana. Habría que observar en otras gráficas la actividad motora de la niña, ya que en la tarea Xno es más alta.

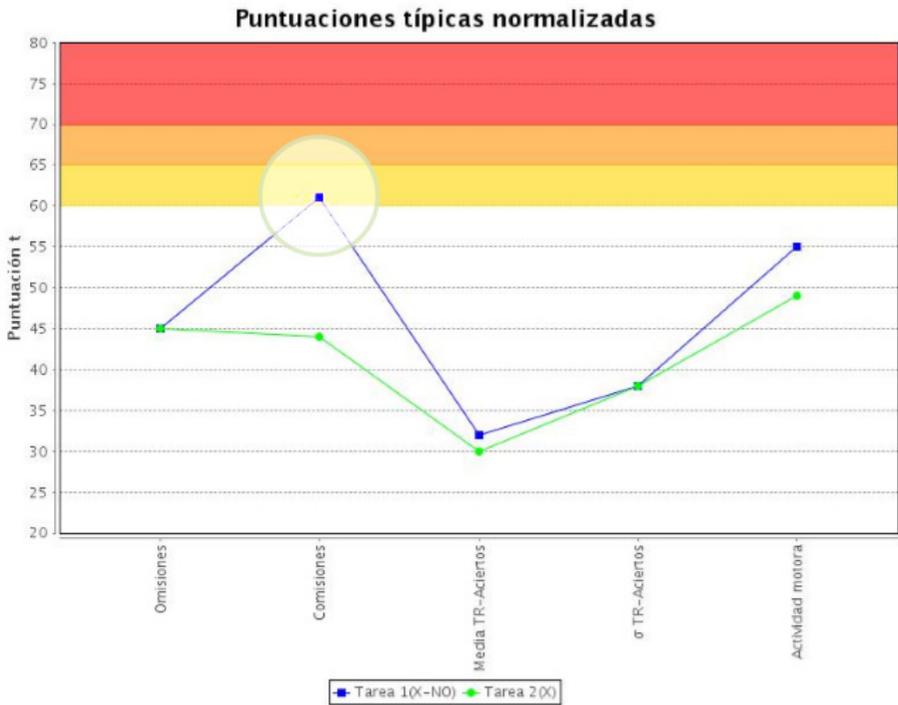


Perfil: niña sin problemas de atención. En este caso, podemos observar que la niña obtiene buenos resultados en todas las variables de la prueba. Vemos que varía algo su constancia en el TR en las diferentes tareas. En la primera tarea (Xno), la cual es más estimulante que la siguiente, el tiempo de respuesta es más inconstante respecto al grupo normativo. De todas formas, los resultados obtenidos muestran buena capacidad de concentración, inhibición, TR adecuado y no muestran una actividad motora excesiva.



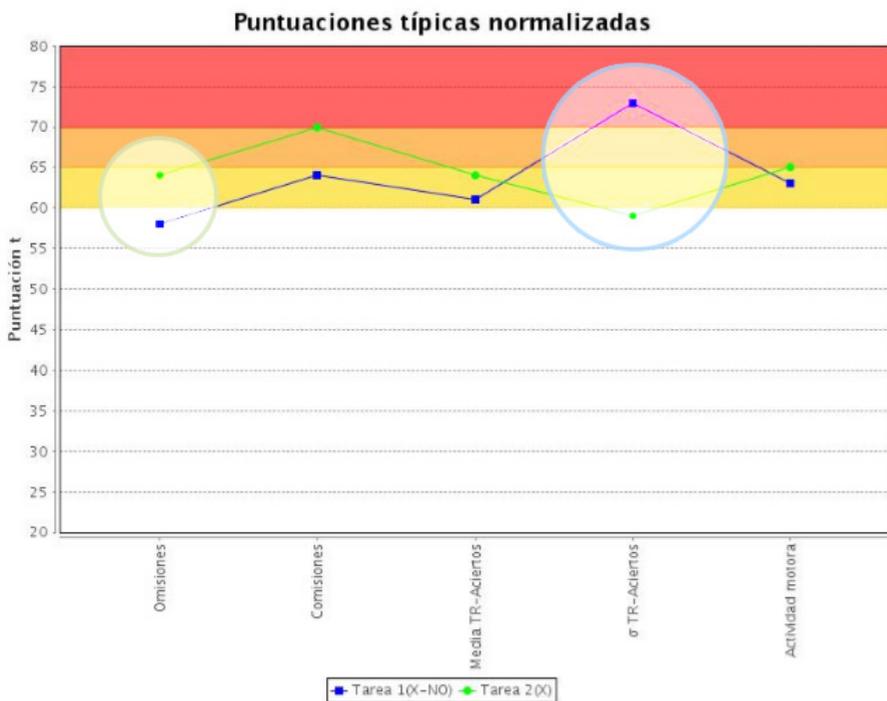


Perfil: Niño con tiempo de reacción lento. Como se observa en los resultados obtenidos, lo más destacable del niño evaluado es su tiempo de reacción lento. La ventana interestimular flexible varía dependiendo de las respuestas del niño. Gracias a esto obtenemos un TR fiable. No muestra impulsividad ni una actividad motora excesiva. Habría que observar la variable de omisiones en otras gráficas, ya que se encuentra en el límite, sobre todo en la tarea Xno.



Perfil: Niño con tendencia a la impulsividad sin problemas de atención sostenida.

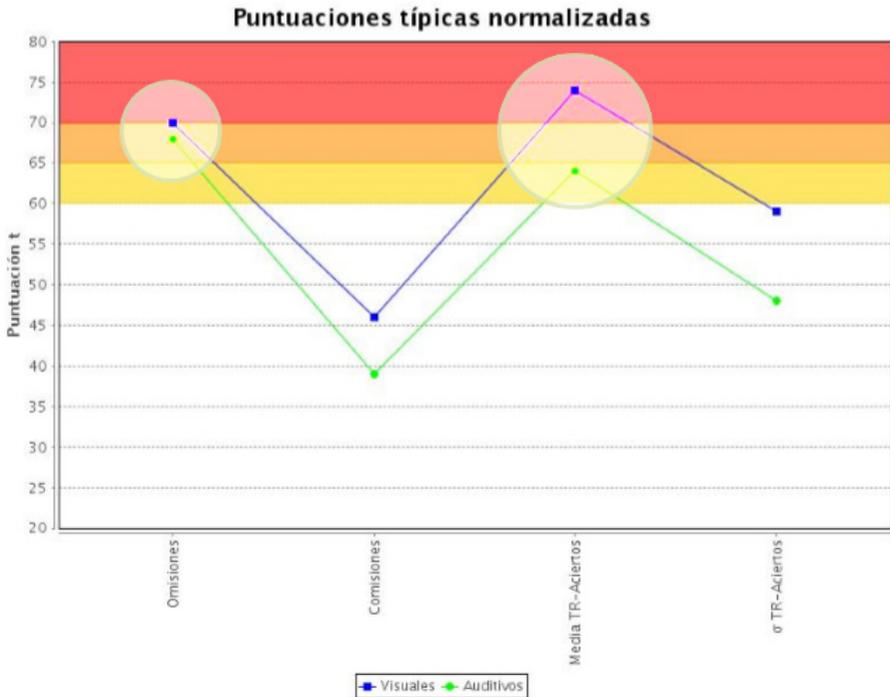
En este caso, se observa un claro ejemplo de una ejecución diferente de una tarea a otra en una variable determinada. La puntuación de las comisiones, la que relacionamos con la impulsividad, varía mucho de la tarea Xno a la tarea X. En la Xno se exige pulsar el botón más veces que en la X, por lo que es más fácil que una persona con tendencia a la impulsividad cometa más comisiones en esta tarea, por la inercia en respuesta a la tarea Xno realizada previamente.



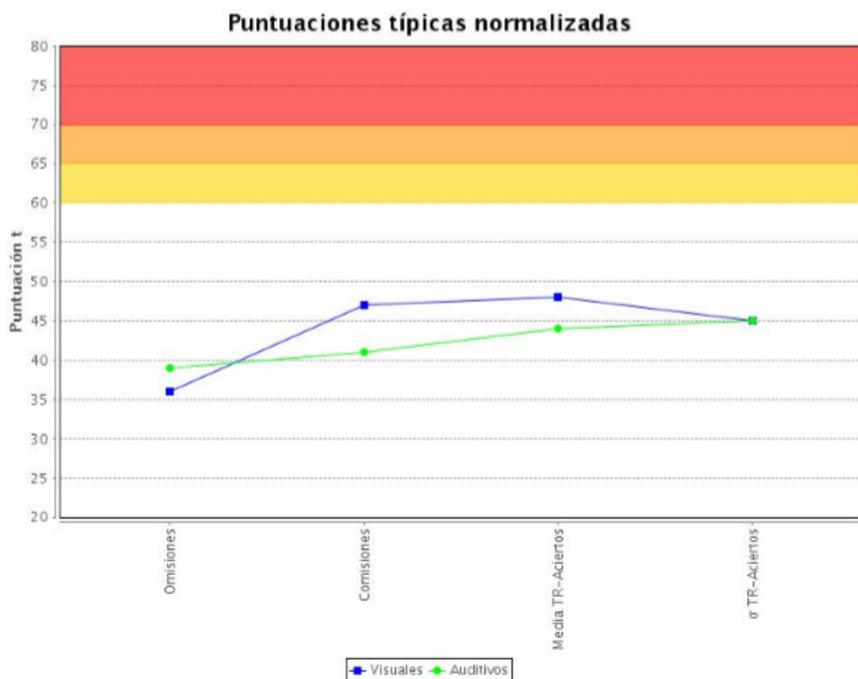
Perfil: Niño con diagnóstico de TDAH Combinado (inatención, impulsividad, hiperactividad). Muestra una ejecución algo mejor en la tarea Xno, aunque la desviación del TR nos muestra mayor inconstancia en esta condición. La inconstancia en la tarea puede deberse a que el niño pulse de manera constante, por lo que el ritmo de respuesta aumenta y, al cometer algún error, vuelva a contestar de manera lenta. De todas formas, podemos observar en la gráfica que las puntuaciones obtenidas nos indican inatención, impulsividad, TR lento y actividad motora excesiva.

Canal sensorial:

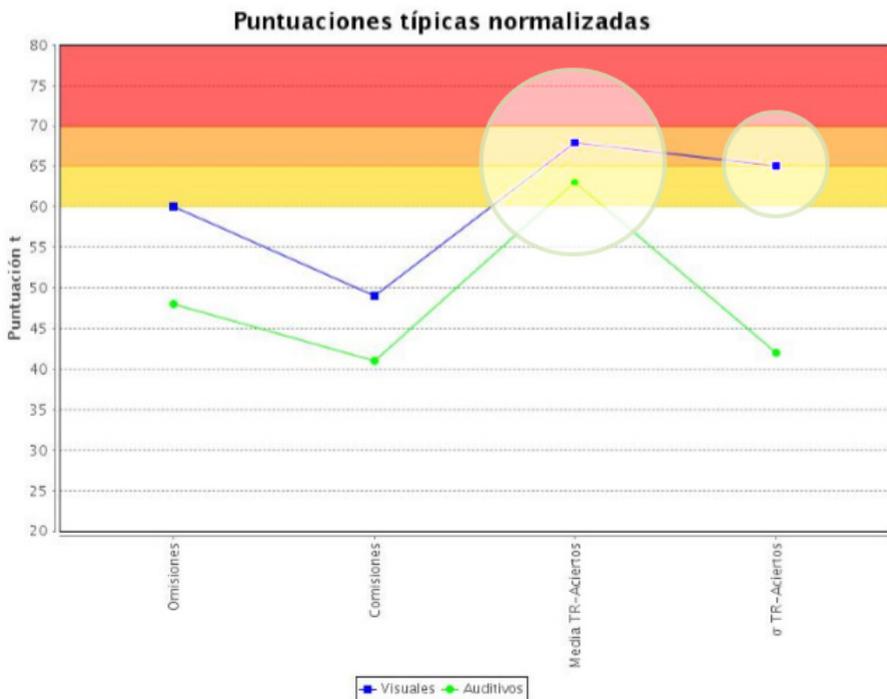
Procesamiento auditivo / visual



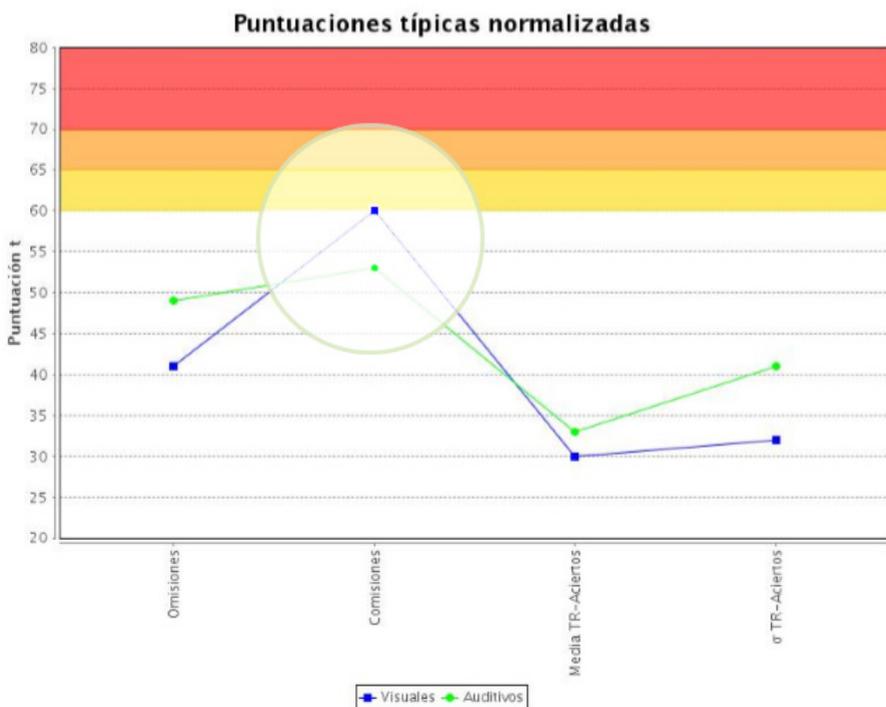
Perfil: niña inatenta con tiempo de reacción lento. Esta niña muestra el mismo perfil en el procesamiento auditivo como en el visual. Predomina la inatención en ambas condiciones y el TR lento, sobre todo con los estímulos visuales. Su rendimiento es peor respecto a la población normativa.



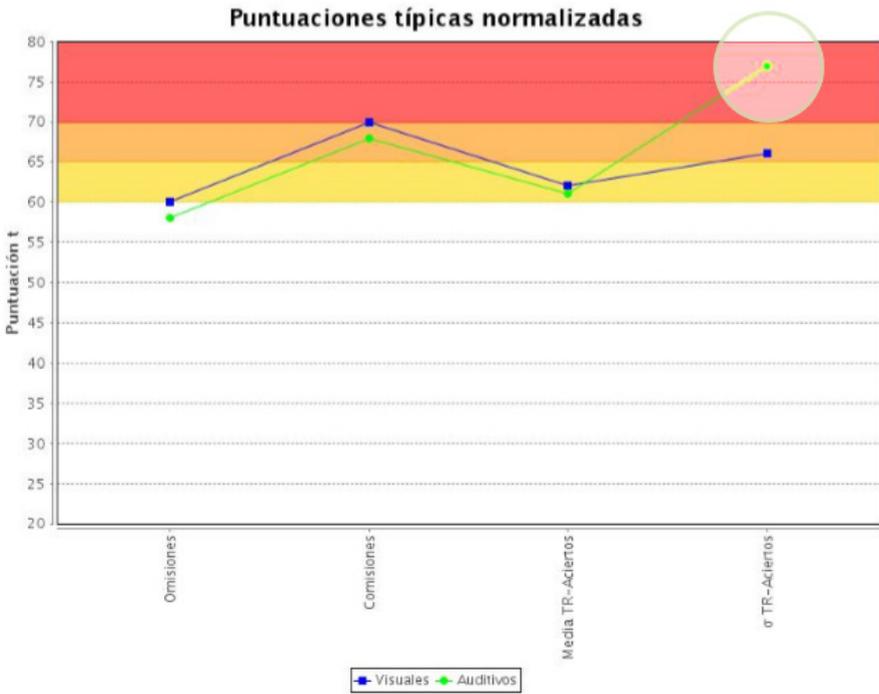
Perfil: niña sin problemas de atención. Es este caso, la niña no muestra ningún problema de atención, ni de impulsividad, ni de TR lento. Vemos que procesa bien la información por los dos canales sensoriales utilizados durante la tarea, y obtiene resultados similares con ambos tipos de estímulos.



Perfil: Niño con tiempo de reacción lento. En este caso, podemos observar cómo este niño procesa mejor la información auditiva que la visual, y obtiene mejores puntuaciones en esta condición, aunque mantiene un TR lento en comparación con su grupo de referencia. Además, con los estímulos visuales tiene una mayor variación en su TR. Unas puntuaciones de estas características pueden ayudar a diseñar una posible intervención con el niño. Por ejemplo, con este caso, sería útil utilizar estrategias auditivas en el colegio, a la hora de estudiar...



Perfil: Niño con tendencia a la impulsividad sin problemas de atención. Observamos que tiene un perfil similar con ambos canales sensoriales. No obstante, la puntuación en la variable de comisiones (impulsividad) es más alta que el resto de puntuaciones respecto al grupo normativo, especialmente con los estímulos visuales. Parece que con los estímulos auditivos tiene un mayor control inhibitorio. Habría que analizar el informe completo y el comportamiento del niño en diferentes condiciones.



Perfil: Niño con diagnóstico de TDAH Combinado (inatención, impulsividad, hiperactividad). La ejecución del niño durante la prueba, tanto con estímulos auditivos como con visuales, ha sido muy similar. Podemos ver que con los estímulos auditivos su TR es menos constante. No obstante, las puntuaciones de esta gráfica nos indican no solo esa variación, sino también problemas atencionales, de impulsividad y TR lento.

ÍNDICES RELACIONADOS DE NESPLORA AULA

En los informes de NESPLORA AULA se presentan diferentes variables que miden la atención sostenida, atención visual y auditiva, la impulsividad, la actividad motora, la tendencia a la distracción, la calidad del foco atencional y el tiempo de respuesta. Hay varios índices que pueden influir en otros y que muchas veces se presentan combinados en ciertos perfiles cognitivos. A continuación se presentan los más comunes y relevantes:



Comisiones y omisiones: Hay que tener en cuenta que cuando una persona omite muchos estímulos debido a un problema de atención, de hiperactividad... a la vez está perdiendo la oportunidad de realizar comisiones. Si no pulsa a los estímulos, de manera correcta o incorrecta, no tiene opción de comisionar. El mismo caso se puede dar de forma inversa. Si una persona comisiona mucho (por ejemplo, pulsa de manera impulsiva o aleatoria), no tiene opción a realizar omisiones.



Omisiones, distractores y calidad del foco atencional: Por un lado, una puntuación alta en la variable de omisiones suele ser indicador de inatención. Por otro lado, la calidad del foco atencional nos da información sobre los errores que ha cometido la persona cuando tenía el foco atencional bien dirigido; es decir, los fallos que ha cometido mirando a la pizarra donde se presentan los estímulos. Muchas veces estos dos índices aparecen relacionados ya que, habitualmente, cuando se obtiene una mala puntuación en la calidad del foco atencional, suele ser causada por una inatención generada por estímulos internos de la persona. El paciente puede estar mirando a la pizarra mientras se presentan los estímulos, pero puede no estar prestando atención a ellos.



A esta condición podríamos añadir los resultados obtenidos en la ejecución con y sin distractores. Cuando a una persona con un perfil inatento (puntuación alta en omisiones) los distractores presentados en la prueba no le afectan en su ejecución, pero aún así, los resultados de la calidad del foco atencional no son buenos, sería un indicador de que la inatención no es causada por estímulos externos, sino por estímulos internos propios de la persona.



Impulsividad y TR rápido: Las personas que responden a la prueba de forma impulsiva suelen dar unas respuestas muy rápidas. Por lo tanto, es habitual encontrarnos perfiles con una puntuación alta en la variable de comisiones y un tiempo de reacción muy rápido.



Inatención y variación del TR: Teniendo en cuenta que la atención funciona en ciclos, en los casos de perfiles inatentos es habitual que se preste atención durante un periodo de tiempo, se pierda esa atención, vuelva... por lo que es lógico que la desviación del tiempo de reacción sea alta. En estos casos el TR es inconstante, ya que no realiza la prueba prestando atención de forma continuada y respondiendo de la misma manera a los estímulos presentados.



Nesplora - Technology & Behavior
Parque Tecnológico y Científico de Miramón
Paseo Mikeletegi 58 - piso 0 - local 8
20009 Donostia - San Sebastián

(+34) 943 308 431

vr.nesplora.com
www.nesplora.com