



## INFORME DE EVALUACIÓN DEL PERFIL ATENCIONAL

**Nombre y apellidos:** Laura Anónima

**Sexo:** Femenino

**Edad:** 13

**Curso escolar:** 1º ESO

**Realización de la prueba:** 2018/04/11 12:35:29

Este informe está destinado a ser utilizado por el administrador de la prueba como una ayuda interpretativa. Este informe es orientativo.

**Nombre y apellidos:** Laura Anónima  
**Sexo:** Femenino  
**Fecha de nacimiento:** 2005-03-12  
**Curso escolar:** 1º ESO

---

**Realización de la prueba:** 2018/04/11 12:35:29  
**Duración de la prueba:** 00:18:14  
**Baremo utilizado:** 12-16 Femenino

---

#### **Notas previas**

No hay notas previas

#### **Notas posteriores a la prueba**

No hay notas posteriores

# 1. INFORME DE ORIENTACIÓN NESPLORA AULA SCHOOL

---

## 1.1 JUSTIFICACIÓN

Todos y cada uno de los alumnos y alumnas tienen características que les son propias como su propio modo de aprender. En consecuencia, no existe una estrategia mejor que otras en términos absolutos, sino que una estrategia resulta más adecuada en la medida en que se ajusta a la forma como se aprende. La metodología de enseñanza engloba a numerosos procesos y factores del contexto que inciden en los aprendizajes del alumnado. Entre ellos cabe señalar la importancia de los procesos atencionales en el proceso de aprendizaje.

Desde nuestra experiencia con la herramienta Nesplora Aula (en el ámbito clínico y de investigación) hemos comprobado la utilidad de la herramienta mucho más allá de la ayuda y facilitación de un diagnóstico clínico. Hemos desarrollado un informe que permite orientar los resultados de Nesplora Aula al ámbito educativo, aportando a través de información objetiva un perfil atencional y unas orientaciones psicopedagógicas en función de este perfil, que facilitarán el aprendizaje del alumnado y una mayor integración de la diversidad cognitiva en el aula.

El presente informe recoge la evaluación atencional del alumno/a, realizada con el fin de facilitar un mejor conocimiento del mismo y aportar datos para su orientación escolar. La evaluación se ha realizado con ayuda de un instrumento de probada eficacia y validez que permiten garantizar una máxima calidad y fiabilidad de los datos obtenidos. No obstante, la evaluación de personas es un proceso complejo y delicado por lo que los datos deben interpretarse con prudencia y sin extraer conclusiones precipitadas o exageradas. Con el fin de facilitar la comprensión de los datos rogamos que se tenga en cuenta que los resultados de la evaluación pueden verse afectados por factores circunstanciales, como la motivación del alumno/a, su salud en la fecha del examen, su atención a las instrucciones dadas, etc. Por ello, en caso de aparecer resultados extraños debe hacerse una evaluación individual y más profunda por un profesional, antes de extraer conclusiones que podrían ser precipitadas o infundadas.

## 1.2 OBJETIVOS

El objetivo de este informe es conocer el perfil atencional del alumnado, **sus fortalezas y debilidades** y aportarles estrategias que faciliten su aprendizaje.

Además se pretende realizar una **detección precoz** de problemas atencionales que permitan realizar una intervención temprana ajustada a las necesidades del alumnado.

## 1.3. DESCRIPCIÓN DE LA PRUEBA

Nesplora Aula School es un test que se realiza en un entorno virtual, mostrado a través de unas gafas especiales dotadas de sensores de movimiento y auriculares. Este instrumento está diseñado para evaluar los procesos atencionales en alumnos/as de 6 a 16 años.

El escenario virtual es semejante a una clase de colegio y la perspectiva sitúa al escolar en uno de los pupitres, dándole la sensación de encontrarse en el aula.

En la pizarra virtual y a través de los auriculares se presentan una serie de estímulos a los que el alumno/a deberá responder según las instrucciones.

Los índices que se evalúan a lo largo de la prueba son los siguientes:

## PUNTUACIONES

- **Aciertos por pulsar:** Número de veces que Laura debía pulsar el botón ante un estímulo y pulsó. Este tipo de aciertos son considerados una medida de atención sostenida.

- **Aciertos sin pulsar:** Número de veces que no debía pulsar el botón ante un estímulo y no pulsó. Este tipo de aciertos son interpretados como la capacidad de controlar los impulsos.

## TIPO DE EJECUCIÓN

- **Media del Tiempo de respuesta en los aciertos:** Indica el tiempo medio que transcurre desde que aparece el estímulo hasta que Laura pulsa el botón. Se considerará una medida de la velocidad de respuesta.

- **Desviación del Tiempo de Respuesta de los aciertos:** Indica si el tiempo de respuesta es constante a lo largo de la prueba. Se considera una medida de fatiga o decremento de la vigilancia y/o distractibilidad.

- **Actividad motora:** Refleja los movimientos de la cabeza del niño o niña mientras realiza la prueba.

En los gráficos y tablas del informe se presentan las puntuaciones obtenidas en la prueba (aciertos por pulsar y sin pulsar) y el tipo de ejecución (tiempo medio de respuesta, desviación del tiempo de respuesta y actividad motora). El rendimiento del niño o niña se expresa en puntuaciones T, y en la siguiente tabla se encuentran la interpretación de estas puntuaciones.

Puntuaciones	
Puntuación T	Rendimiento
61-80	Alto
41-60	Medio
20-40	Medio-bajo / Mejorable

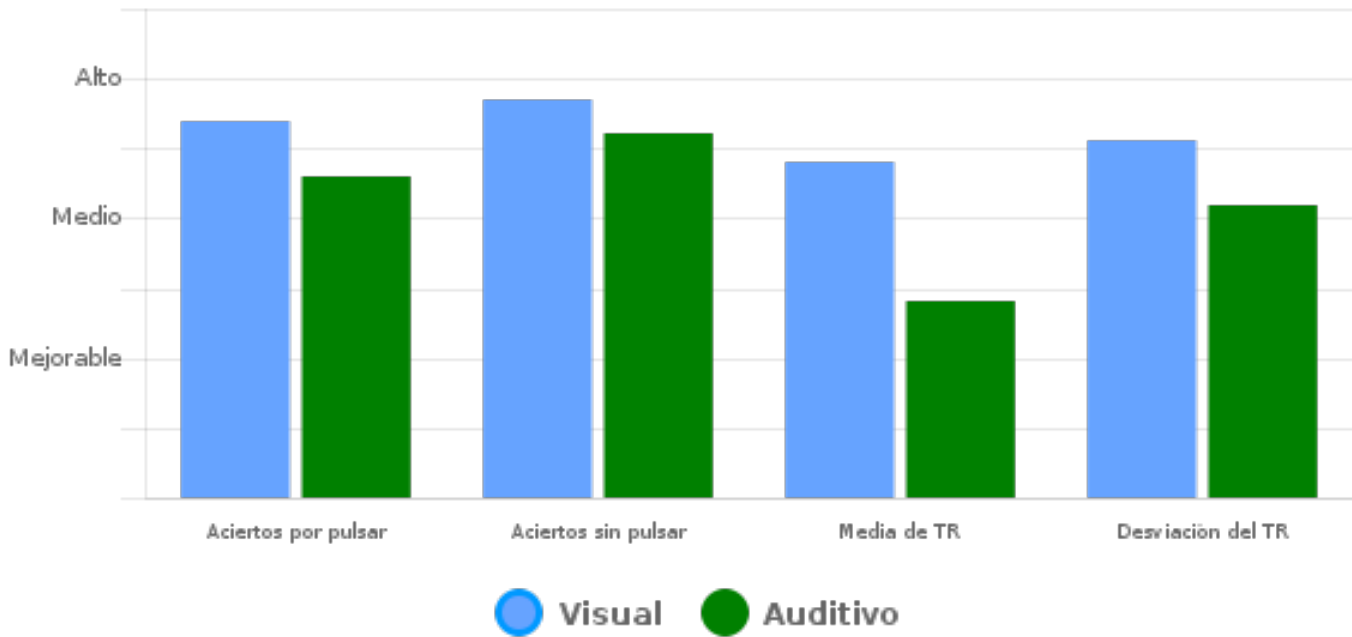
A pesar de que todas las puntuaciones son mejorables, se consideran 'mejorables' aquellas con mayor rango de mejora. Además al final del informe se presentan una serie de orientaciones psicopedagógicas asociadas al perfil atencional del niño/a.

En este informe se presenta la ejecución de Laura en estos índices en función de las siguientes circunstancias: estímulos auditivos y visuales, en ausencia y presencia de distractores, en una tarea estimulante y otra monótona y en general.

Además se presentan la Calidad del Foco Atencional y la Actividad Motora durante la prueba.

\*Los asteriscos que se muestran en las tablas, indican una diferencia estadísticamente significativa entre las condiciones expuestas.

## 2. EJECUCIÓN AUDITIVA Y VISUAL

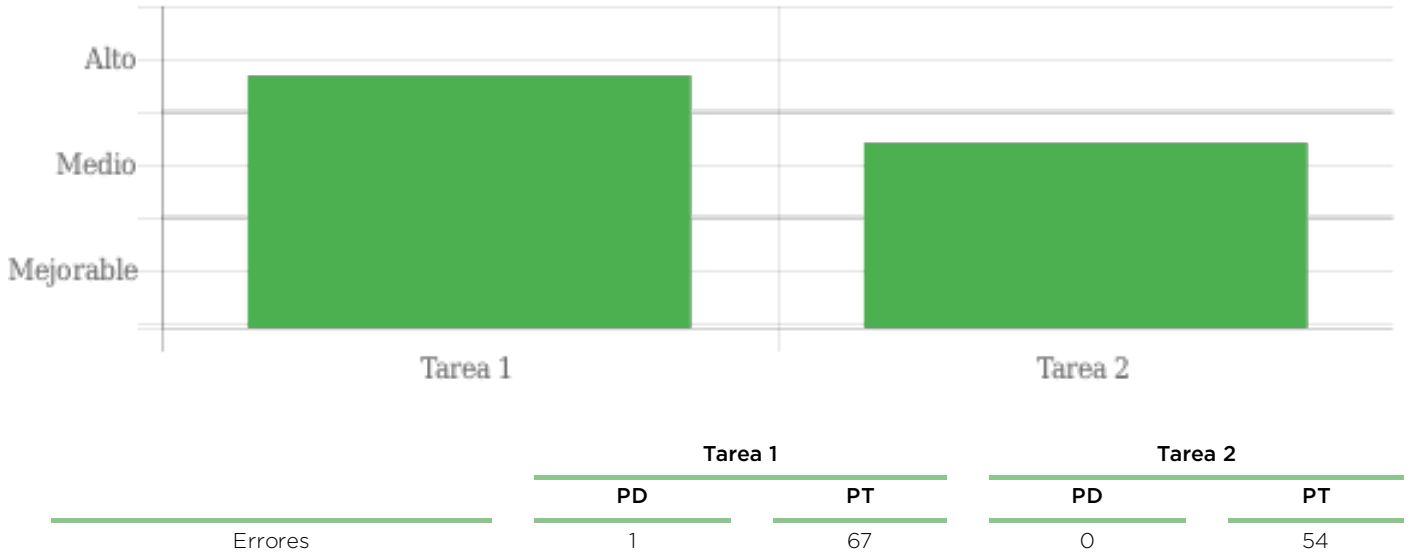


En Nesplora Aula School, Laura responde a estímulos auditivos y visuales. Podemos obtener diferencias por canal sensorial comparando los resultados entre ambos tipos de estímulos.

	Visuales		Auditivos	
	PD	PT	PD	PT
Aciertos por pulsar	93	64	86	56
Aciertos sin pulsar	92	67	86	62
Media Tiempo de Respuesta	537.48	58	1115.05	38
Desviación Tiempo de Respuesta	119.08	61	275.99	52

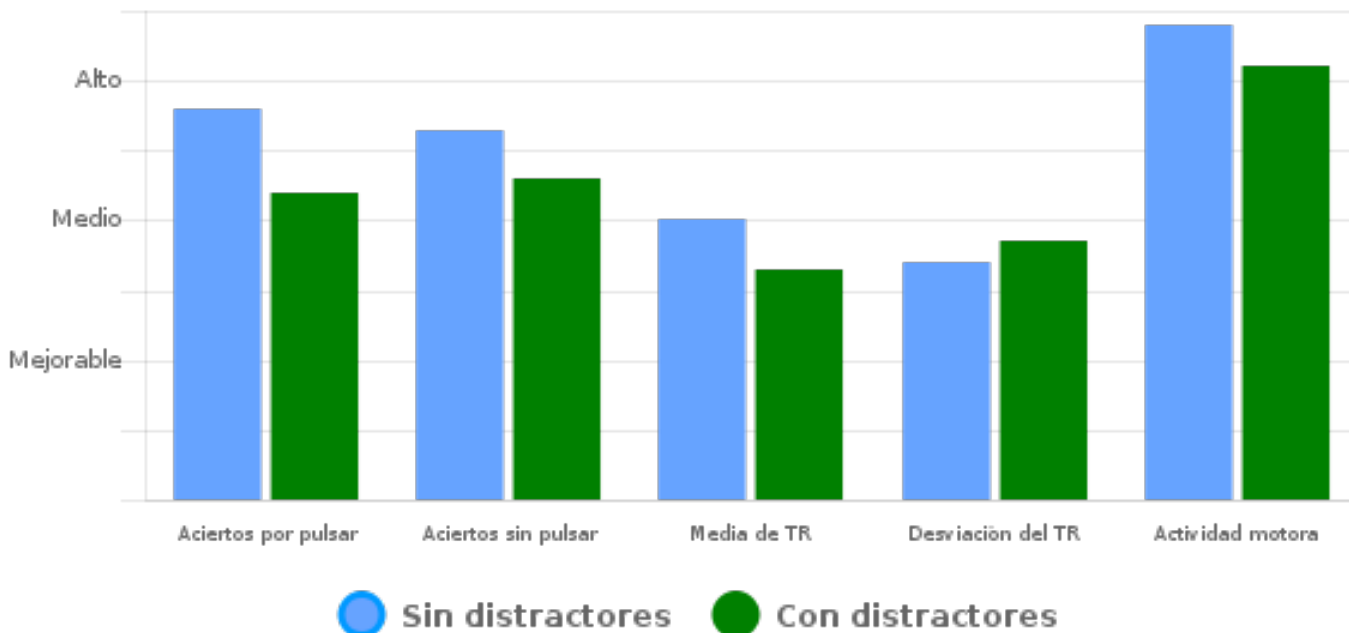
## 2.1 CALIDAD DEL FOCO ATENCIONAL:

En la siguiente tabla se reflejan los errores cometidos en los estímulos visuales mirando a la pizarra y nos permiten valorar la calidad de la atención del niño/a.



### 3. EJECUCIÓN EN AUSENCIA/PRESENCIA DE DISTRACTORES

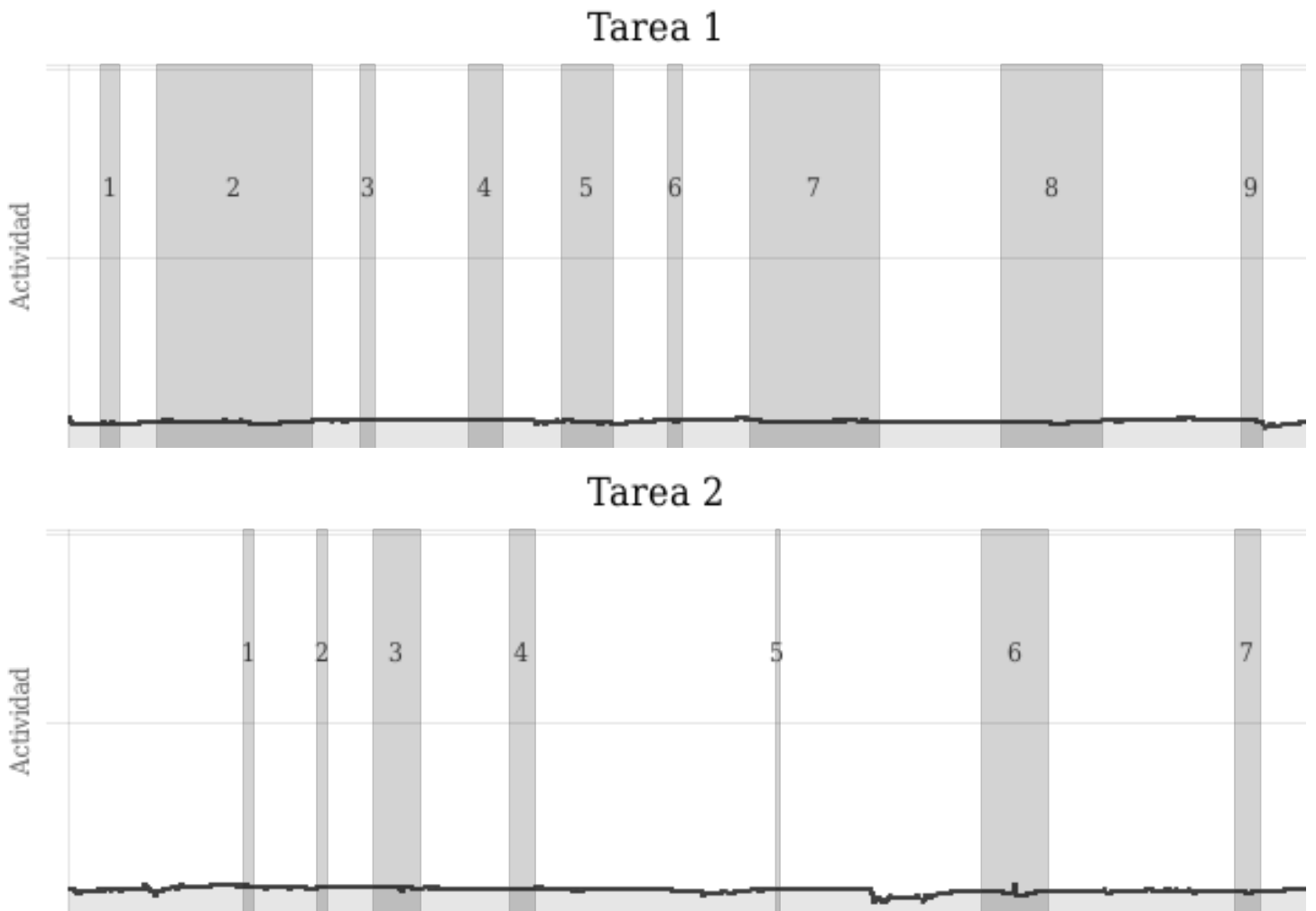
Nesplora Aula School ha analizado el rendimiento de Laura en presencia y ausencia de distractores. Durante la prueba aparecen distractores clásicos de una clase escolar que permite conocer cómo hace la prueba Laura cuando están presentes y cuando no.



	Sin distractores		Con distractores	
	PD	PT	PD	PT
% Aciertos por pulsar	100%	66	98.61%	54
% Aciertos sin pulsar	98.57%	63	100%	56
Media Tiempo de Respuesta	770.41	50	882.75	43
Desviación Tiempo de Respuesta	366.36	44	330.13	47
Actividad Motora	0.08	78	0.11	72

### 3.1. GRÁFICO DE ACTIVIDAD MOTORA EN RELACIÓN CON LOS DISTRACTORES

Este gráfico nos indica la actividad motora de Laura en relación con los distractores presentados dentro de Nesplora Aula School. Los picos de actividad asociados a los distractores indican que la actividad motora de Laura es reactiva a los distractores.



#### Tarea 1 (Xno)

1. Bola de papel	Visual
2. Paseo del profesor	Visual
3. Cuchicheo a la derecha	Auditivo
4. Se cae el boli del profesor	Visual
5. Un niño pasa una notita	Visual
6. Tos a la izquierda	Auditivo
7. Un niño entrega una hoja al profesor	Visual
8. Pasa una ambulancia	Visual
9. Suena la campana	Auditivo

#### Tarea 2 (X)

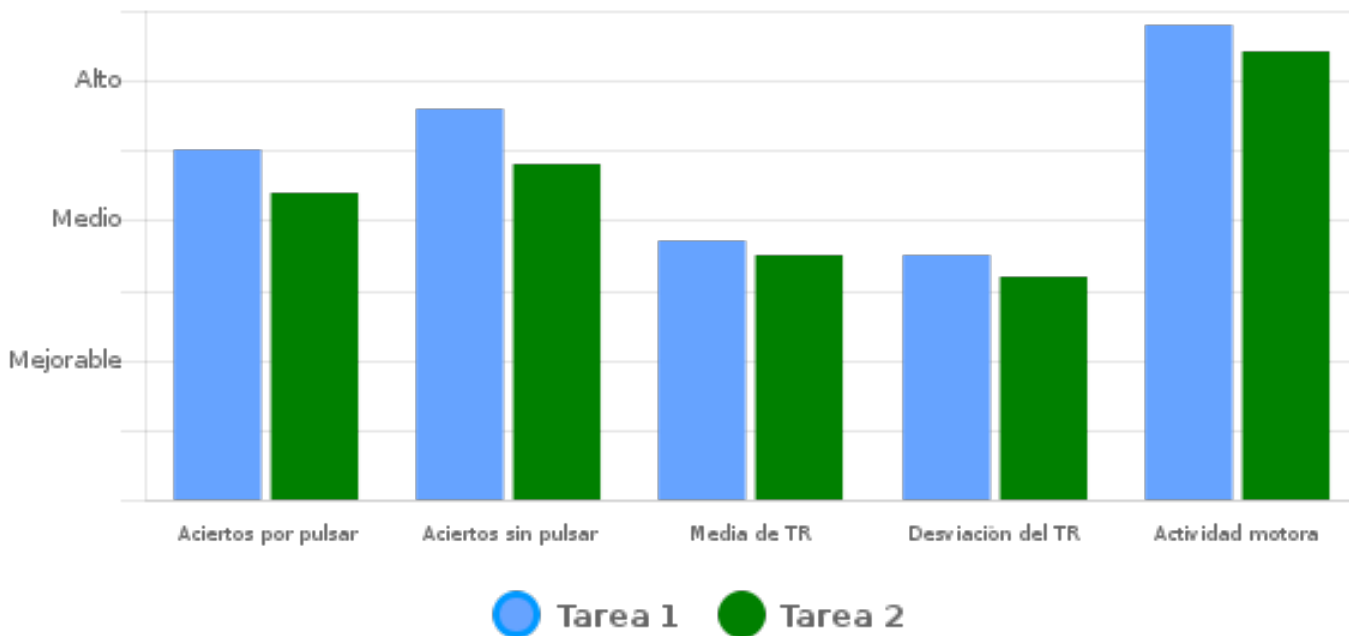
1. Cuchicheo a la izquierda	Auditivo
2. Tos a la derecha	Auditivo
3. Ruido de pasos en el pasillo	Auditivo
4. Niño izquierda levanta la mano	Visual
5. Se oyen risas	Auditivo
6. Alguien toca a la puerta	Visual
7. Niño derecha levanta la mano	Visual

Esta gráfica nos indica si el movimiento es estéril u orientado y si los picos de movimiento son asociados a distractores de tipo visual o auditivo.



## 4. EJECUCIÓN EN FUNCIÓN DEL TIPO DE EJERCICIO

En Nesplora Aula School, Laura ha realizado dos tareas: la primera tarea tiene que responder a una gran cantidad de estímulos que nos permiten observar su capacidad de gestionar los impulsos. En la segunda, una tarea más monótona y lenta, permite analizar su capacidad atencional y concentración.

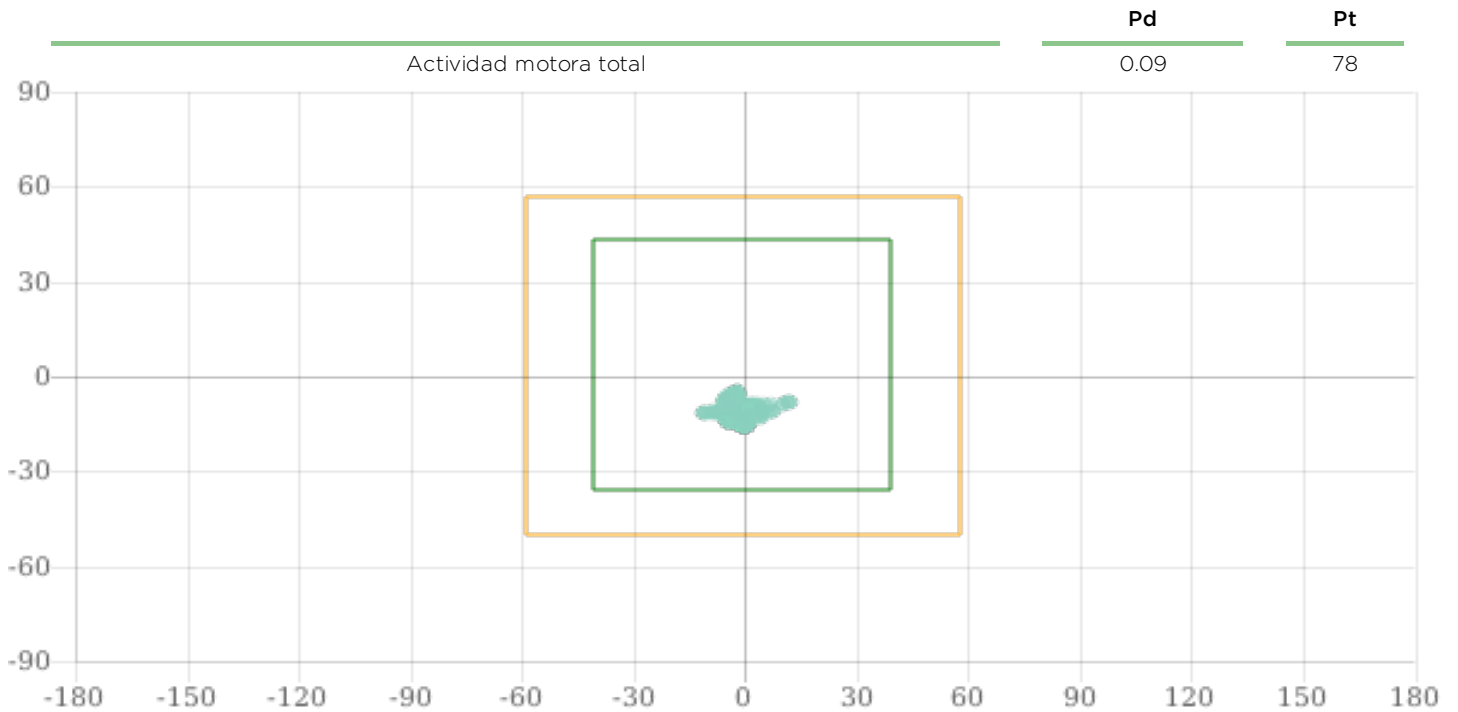


	Tarea 1		Tarea 2	
	PD	PT	PD	PT
Aciertos por pulsar	143	60	36	54
Aciertos sin pulsar	34	66	*144	58
Media Tiempo de Respuesta	804.18	47	857.84	45
Desviación Tiempo de Respuesta	356.39	45	354.67	42
Actividad Motora	0.08	78	0.09	74

\*\*Las diferencias significativas indicadas deben ser interpretadas con cautela.

## 5. ACTIVIDAD MOTORA

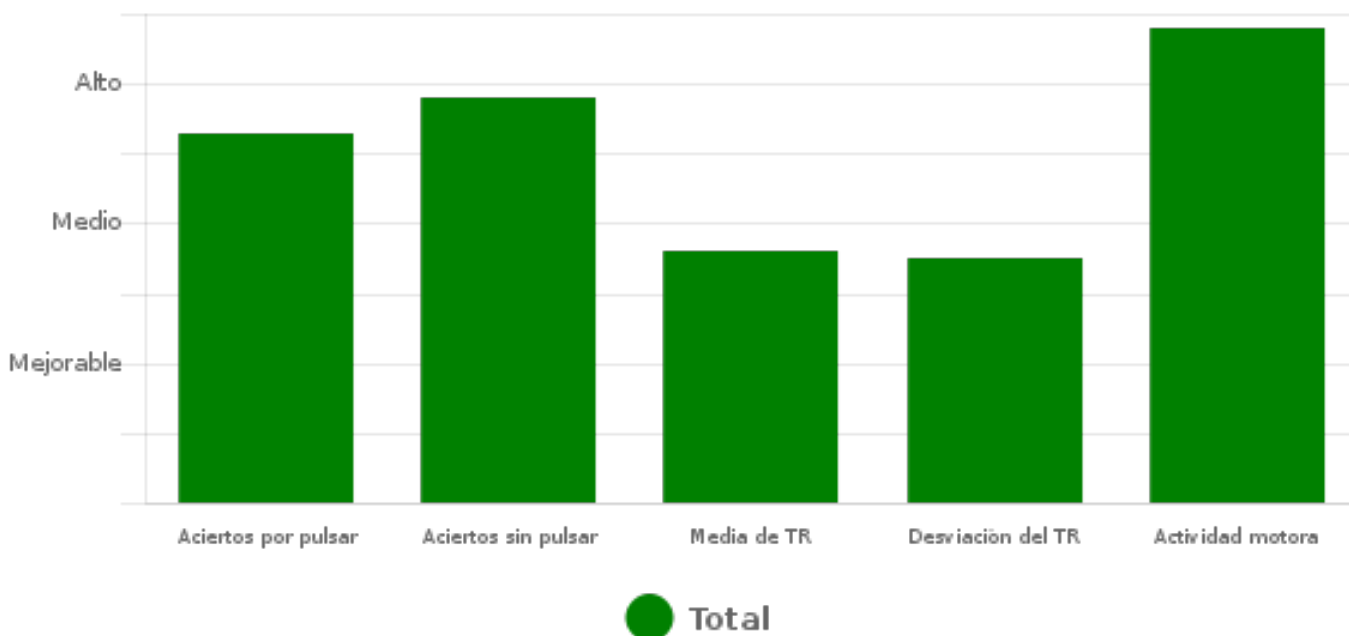
Esta gráfica muestra el movimiento de la cabeza de Laura a lo largo de toda la prueba. El diagrama de puntos da una imagen visual de su atención a la pizarra y a la tarea general.



\*El marco verde representa la zona en la cual se observa el estímulo visual completo en la pizarra. El marco amarillo representa el ángulo desde el cual todavía se puede ver el estímulo visual. Fuera de ese marco es imposible realizar bien la prueba a nivel visual.

## 6. ÍNDICES GENERALES

Esta gráfica muestra las puntuaciones generales obtenidas por Laura a lo largo de toda la prueba. Estas puntuaciones son generales y orientativas, para conocer en mayor profundidad el perfil de Laura, se recomienda un análisis de las puntuaciones anteriores.



	PD	PT
Aciertos por pulsar	179	63
Aciertos sin pulsar	178	68
Media Tiempo de Respuesta	814.97	46
Desviación Tiempo de Respuesta	356.69	45
Actividad Motora	0.09	78

## 7. PERFIL ATENCIONAL DE LAURA

---

A continuación se describe el perfil atencional de Laura en función de las puntuaciones obtenidas en el test Nesplora Aula School:

Los índices de Nesplora Aula School indican que Laura tiene un buen rendimiento atencional, Los aciertos por pulsar indican un buen nivel de atención sostenida. Los aciertos sin pulsar indican que Laura tiene una buena capacidad de gestión de los impulsos. El tiempo de respuesta de Laura durante la prueba es adecuado, y se mantiene constante. Respecto a la actividad motora durante la tarea no se observa un movimiento excesivo.

En relación al canal sensorial, las puntuaciones de Nesplora Aula School muestran un mejor rendimiento con los estímulos visuales que con los auditivos, lo que indica mayor facilidad para procesar este tipo de estímulos.

Respecto a la calidad del foco atencional, de los errores cometidos por Laura a nivel visual, pocos los ha cometido mientras miraba la pizarra, lo que podría indicar que los errores los comete por no tener el foco atencional bien dirigido, y tener el foco dirigido hacia otros estímulos como los distractores.

Los resultados obtenidos en ausencia y presencia de distractores nos indican que Laura realiza una ejecución similar en ambas condiciones, por lo que no se observa una influencia de la estimulación externa en los resultados.

Los resultados obtenidos en las dos tareas indican que a nivel atencional Laura mantiene un buen nivel de atención sostenida en ambas tareas, lo que indicaría que tiene una buena capacidad para prestar atención tanto a tareas estimulantes como monótonas.

A nivel de gestión de impulsos en ambas tareas los resultado de Nesplora Aula School indican que Laura ha cometido mayor número de aciertos por no pulsar en la primera tarea, lo que puede indicar mayor facilidad para gestionar los impulsos e inhibir una respuesta incorrecta en tareas más estimulantes.

## 8. ORIENTACIONES EN FUNCIÓN DEL PERFIL ATENCIONAL DE LAURA

---

A nivel general las puntuaciones de Nesplora Aula School indican un buen rendimiento en las tareas atencionales, lo que indica una buena capacidad atencional y en base a esto se recomienda utilizar algunas estrategias para promover/mantener esta habilidad:

- Establecer tareas que supongan un reto para el alumnado.
- Introducir escalas de metacognición para incrementar la conciencia de lo que ocurre mientras aprenden. Hacerles conscientes de sus habilidades para que aprendan a utilizarlas bien.
- Valorar los esfuerzos realizados por el alumnado.
- Prestar atención a otras dificultades que puedan surgir en el proceso de aprendizaje.
- Pactar contratos de aprendizaje donde el alumno o alumna elijan los contenidos a profundizar, los tiempos de realización, el orden, ...fomentando su autonomía.
- Favorecer el trabajo en equipo, facilitando que los alumnos sin dificultades ayuden a otros compañeros/as.

Por otro lado, los resultados de Nesplora Aula School muestran que Laura no tiene una actividad motora excesiva en comparación con su grupo de referencia, por ello se pueden llevar a cabo estrategias para mantener o fomentar una adecuada actividad:

- Fomentar la actividad física moderada durante un mínimo de 60 minutos diarios (La actividad física no tiene porque ser deporte, pueden ser juegos o actividades cotidianas que realice en el recreo, juegos en familia, etc.).
- Evitar el sedentarismo. Cualquier tipo de actividad cotidiana es mejor opción que permanecer sedentario.
- Aprovechar los desplazamientos cotidianos para realizar actividades físicas: caminar, utilizar la bicicleta, subir por las escaleras en lugar de utilizar medios de transporte, ascensores y escaleras mecánicas.
- Realizar actividades de ocio al aire libre.
- Fomentar las actividades físicas en grupo.

Las puntuaciones de Nesplora Aula School indican mayor facilidad para procesar los estímulos visuales. y en base a esto se recomienda utilizar estrategias y metodologías visuales en el proceso de aprendizaje como:

- Utilizar material visual de referencia en las explicaciones orales.
- Resumir material didáctico con estrategias visuales como: mapas conceptuales, tablas, dibujos, etc.
- Complementar el aprendizaje con material audiovisual: películas, aplicaciones digitales, etc.
- Utilizar juegos que se desarrollan de manera visual: Sopas de letras, crucigramas, etc.

También se observa que los distractores no tienen un efecto claro en la ejecución de la prueba de Laura, se recomienda valorar cuales son los entornos más favorables para llevar a cabo sus tareas: entornos tranquilos sin estimulación ni distracciones o entornos con algún tipo de estimulación.